

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

муниципального образования

МБОУ МО Плавский район «Волхонщинская СОШ»

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Протокол №1 от
«30» августа 2023 г.

Виноградова Г.С.
Приказ №33 от
«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Кружка

«Шахматы»

первого года обучения

на 2023 - 2024 учебный год

пос. Октябрьский 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные характеристики программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» (далее - программа) реализуется в соответствии с **физкультурно-спортивной направленностью** образования, так как ориентирована на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитанию спортивного резерва нации.

Актуальность программы обусловлена тем, что шахматы - уникальный инструмент развития творческого мышления, мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребёнка, так как сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Умение играть в шахматы оказывает огромное влияние на умственное развитие человека, независимо от возраста и профессии. К числу наиболее важных социальных функций шахмат относят педагогическую функцию, ориентированную на формирование творческих качеств личности, развитие познавательных способностей. Шахматы - это творчество, сочетающееся со строгими правилами и широким простором для самостоятельности и выдумки. К тому же шахматы - замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений, полноценному самовыражению и самореализации. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

Отличительные особенности программы

Программа составлена с учётом специальной литературы, программы «Шахматы» (автор А.Н. Костьев, Москва, «Просвещение», 1986 г., Программы для внешкольных учреждений «Спортивные кружки и секции») и собственного педагогического опыта.

Основной целью программы является привитие интереса учащихся к шахматной игре, воспитание умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь учащихся как один из элементов умственной культуры.

Образовательные области программы: математика, психология, философия, информатика, культура, география, история, логика.

Содержание занятий на каждом году обучения подобрано с учетом следующих **принципов:**

- от простого к сложному
- от общего к частному, от частного к общему
- принцип связи с общеобразовательными предметами

- принцип развивающего обучения
- принцип межпредметных связей
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей.

Педагогическая целесообразность программы

Год создания программы – 2023.

Программа способствует развитию абстрактного мышления, творческой раскрепощённости, фантазии, логического мышления, самостоятельности в принятии решений; позволяет развить комбинационное чутьё, воспитывает волю, мужество, целеустремлённость. Шахматы оказывают дисциплинирующее влияние, прививают навыки самоорганизованности.

История развития культуры убедительно свидетельствует о неуклонном повышении интереса человечества к шахматам. Пройдя многовековой путь своего развития, шахматы из игры одиночек превратились в любимое занятие миллионов. Отличаясь доступностью, простотой и привлекательностью, шахматы вносят всё более весомый вклад в разностороннее развитие человека, независимо от его профессии, спортивной квалификации и возраста.

Основания для разработки и обновления программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Конвенция о правах ребёнка
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (от 04.07.20014 г.)
5. Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р)
6. Устав МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ».

На первом году обучения обучающиеся знакомятся с историей шахмат, доской, фигурами, шахматной нотацией. **Ожидаемыми результатами** следует считать знание шахматной нотации, умение выбирать единственно правильное решение из возможных вариантов.

Рекомендуемый перечень работ является примерным и может изменяться и дополняться в зависимости от творческих способностей и интересов обучающихся. Темы учебного курса могут быть сокращены или расширены, возможна корректировка программы.

Цель программы

- Привитие интереса к игре в шахматы, развитие мыслительных и творческих способностей обучающихся; подготовка и воспитание

разрядников, привитие культуры самоанализа и логического мышления, культуры внутреннего мышления.

Задачи программы:

- знакомить с правилами и законами шахматного королевства, с языком шахматных фигур, помочь почувствовать всю красоту и богатство шахматной игры
- обучать истории, теории, тематике современной шахматной композиции
- обучать аналитической деятельности, самостоятельному составлению шахматных задач
- развивать аналитические способности учащихся, умение находить единственное правильное решение; умение логически мыслить, самостоятельно думать
- совершенствовать комбинационное зрение обучающихся
- развивать теоретические и практические навыки шахматной игры, навыки определения главного свойства позиции
- знакомить с творчеством мастеров и чемпионов шахматной игры
- формировать у учащихся культуру внутреннего мышления, развитие монологической речи
- воспитывать коммуникативные способности учащихся в разновозрастном коллективе; усидчивость и терпеливость в игре до конечного результата
- развивать навыки контроля и самоконтроля, объективной самооценки.

Возраст обучающихся, которым адресована программа

Программа реализуется с учётом учебно-воспитательных условий и возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы соответствует и рекомендовано обучающимся **7 – 15 лет**. У обучающихся этого возраста происходит формирование культурной и социальной идентичности, расширение диапазона общения, формирование мировоззрения, построение системы ценностей; готовность к личностному и профессиональному самоопределению, формирование жизненных планов, построение системы ценностей и этических принципов как ориентиров собственного поведения; готовность и способность включаться в исследовательские проекты, предполагающие реальный результат, а также преодоление реальных трудностей. Основными формами деятельности являются общение, познание и учение, творчество, усвоение позитивных установок к труду, пробы профессиональной деятельности, - что и предлагает программа.

Набор обучающихся в группу осуществляется по принципу добровольности, обуславливается интересом к игре в шахматы, способностями, желанием улучшить или закрепить приобретённые навыки. Учебные группы формируются в зависимости от возраста обучающихся на общности межличностных отношений и интереса к предмету до начала занятий по программе. Количество обучающихся в группах – 10 - 15 человек.

Формы занятий: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная форма представляет собой проведение занятий в закреплённом за объединением помещении. Внеаудиторная форма используется при участии в выездных соревнованиях.

В процессе освоения программы возможны занятия по группам и подгруппам.

Объём программы

Объём программы – 68 часов. Количество часов рабочей программы в первом году обучения – **34 часа.** Запланированное количество учебных часов необходимо для достижения цели и ожидаемых результатов при освоении программы. В процессе освоения программа ежегодно корректируется.

Срок реализации программы – для освоения рабочей программы необходимо 2 года обучения. Запланированный срок реален для достижения цели и ожидаемых результатов при освоении программы.

Режим занятий: в первом году обучения – 1 раз в неделю по часу. Данное количество и периодичность занятий по годам обучения необходимы для реализации системной образовательной деятельности. Длительность академического часа составляет 45 минут.

Планируемые результаты

Планируемые результаты первого года обучения

К концу первого года обучения обучающиеся

будут знать:

- в совершенстве шахматную нотацию
- как ориентироваться в хитросплетениях начала, середины и концовки игры.

будут уметь:

- читать и разбирать партии великих мастеров
- организовать свои партии
- правильно мыслить и выбирать из множества возможных предложений единственно правильное решение.

приобретут навыки:

- чтения и запоминания партий
- общения в разновозрастном коллективе
- культуры поведения.

Личностные и метапредметные результаты. Универсальные учебные действия. Обучающиеся закрепят и расширят знания, приобретённые на первом году обучения, подготовятся к усвоению программы второго года обучения, приобретут и закрепят **метапредметные результаты.**

Развитие метапредметных знаний и умений обучающихся в результате освоения программы способствует приобретению обучающимися **универсальных учебных действий:**

Учебно-управленческие умения

Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none">- Определять наиболее четкую последовательность действий по выполнению учебной задачи- Ставить общие и частные задачи образовательной деятельности- Владеть различными видами самоконтроля- Самостоятельно оценивать учебную деятельность посредством сопоставления с деятельностью других учащихся, со своей деятельностью в прошлом, с существующими нормами- Вносить необходимые коррективы в содержание, объем учебной задачи, последовательность и время ее выполнения
Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none">- Умение работать по заданному алгоритму- Умение работать с иллюстрациями- Умения классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать, выделять, исключать лишнее и др.- Определять объект анализа и синтеза- Определять причинно-следственные отношения компонентов объекта. Определять существенные признаки объекта- Выполнять сравнение по аналогии, т.е. из сходства объектов в некоторых признаках делать предположение об их сходстве в других признаках- Различать объём и содержание понятий, т.е. определяемые объекты и совокупность их существенных признаков.
Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none">- Учитывать позиции собеседника или партнёра по деятельности; действия, направленные на сотрудничество- Совершать действия, направленные на коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии- Уметь слушать и слышать, вступать в диалог, планировать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия- Управлять поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий- Работать в группе, паре, в одной команде,

	<p>отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформлять свои мысли в устной и письменной форме - Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
Личностные УУД	<ul style="list-style-type: none"> - Проявлять готовность и способность к выполнению норм и требований вводного инструктажа, прав и обязанностей учащегося. - Устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям - Проявлять уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия - Проявлять адекватную позитивную самооценку - Проявлять уважение к другим народам России - Проявлять готовность к самообразованию и самовоспитанию - Способность к участию в самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в учебном кабинете, участие в мероприятиях) - Знать государственную символику (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников - Знать основные права и обязанности гражданина, ориентироваться в правовом пространстве - Освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России - Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; готовность к выбору профильного образования - Уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты.

В комплексе всё перечисленное способствует использованию метапредметных знаний, умений для более глубокого понимания и восприятия содержания учебного курса, развитию самостоятельности, а, следовательно, саморазвитию и самосовершенствованию обучающихся.

Способы и формы проверки результатов

Все формы проверки результатов прилагаются.

Результативность программы будет проверяться через турнирную практику в объединении, городские, районные, областные соревнования, товарищеские встречи, получение спортивных разрядов, через участие в квалификационных турнирах, через промежуточную индивидуальную аттестацию обучающихся, а также через активность обучающихся на занятиях и другие формы.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение программы:

Программа реализуется с учётом учебно-воспитательных условий и возрастных особенностей обучающихся. **Реализация программы предусматривает:**

- подготовку дидактических материалов (анкет, тестов, самостоятельных работ, логических игр, творческих заданий, схем игровых партий и др.)
- подборку методического материала
- создание внутри коллектива помощников-консультантов из числа наиболее мотивированных обучающихся
- привлечение к работе классных руководителей, работников библиотек, родителей, обучающихся прошлых лет
- разработку открытых занятий, оформление конспектов открытых занятий
- составление сценария творческого отчёта
- сотрудничество с МБУ ДО МО Плавский район «ДЮСШ»
- регулярное ознакомление с методической периодикой педагогических журналов

Использование в работе следующих форм и методов обучения

Методы:

- метод развивающего обучения
- метод проблемного обучения
- репродуктивный
- метод контроля и самоконтроля
- стимулирования и мотивации
- создание ситуации успеха
- поощрения и порицания

Формы:

- викторины
- конкурсы
- познавательные и развивающие игры
- турниры
- выступления учащихся с тематическими сообщениями
- творческий отчёт.

Используемые педагогические технологии

- Игровые

- Здоровьесберегающие
- Развивающие: кейс-метод, кластер, квест, синквейн и др.
- Проблемное обучение
- Компьютерные технологии
- Проектная деятельность
- Ситуации успешности
- Приём Кубик
- Педагогика сотрудничества и другие технологии.

Учебно-методический комплекс

Занятия проводятся в оборудованном кабинете «Шахматы», где имеется верхнее и естественное освещение, электрические розетки, дидактический материал, демонстрационная магнитная доска.

- демонстрационная магнитная доска
- шахматные часы - 3 шт.
- комплекты шахмат – 15 шт.
- турнирные таблицы, схемы
- специальная литература
- настенная наглядная агитация.

Формы проведения промежуточной индивидуальной аттестации обучающихся:

- * конкурс решения задач и другие формы.

Примерные требования к решению шахматных задач для обучающихся со слабым уровнем освоения:

- решение задач без учёта времени
- определение малого количества шахматных задач, которые должны быть решены в установленное время с возможной подсказкой компьютера или педагога
- установление уровня сложности задач: одноходовки, двухходовки
- конкурс для участника считается успешным, если он решил 50% от заданного.

Примерные требования к решению шахматных задач для обучающихся с высоким уровнем освоения:

- установление определённого времени, одинакового для всех, в течение которого решаются задачи
- определение количества шахматных задач, которые должны быть решены в установленное время
- установление уровня сложности задач: одноходовки, двухходовки, трёхходовки и более)

- участники должны уложиться в установленное время
- установление количества шахматных задач
- конкурс для участника считается успешным, если он решил более 50% от заданного.

Порядок проведения промежуточной индивидуальной аттестации обучающихся

Промежуточная индивидуальная аттестация обучающихся проводится в январе и мае текущего учебного года (первый год обучения).

Используемая литература для педагога:

1. А. Котов. Шахматное наследие А. Алёхина. М., «Физкультура и спорт», 1973 г.
2. Б. С. Гершунский. Шахматы – школе. М., «Педагогика», 1991 год.
3. Я. Владимиров. 1000 шахматных задач. Издательство «Астрель», 2001 год.
4. Рихард Рети. Современный учебник шахматной игры. 1981 год.
5. В. Иванов, И. Одесский. Программа подготовки шахматистов-разрядников. Серия «Шахматный университет», издательство «Ульяновский Дом печати», 2005 год.
6. М. Попова, В. Манаенков. 30 уроков шахматной тактики. Тула, 2001 год.
7. М. М. Ботвинник. Аналитические и критические работы. М., 1968 год.
8. Ю. Л. Авербах. Шахматные окончания. М., «Физкультура и спорт», 1968 год.
9. И. М. Линдер. У истоков шахматной культуры. М., «Знание», 1967 год.

Литература для учащихся:

1. Карпов, А. Е. Учись шахматам [текст] / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004
2. Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник [текст] / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. — М.: Русский шахматный дом, 2005
3. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей [текст] / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2005
4. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи [текст] / С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2009
5. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [текст] / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006
6. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу [текст]: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999

7. Хенкин, В.Л. Шахматы для начинающих [текст] / Виктор Хенкин. — М.: Астрель: АСТ, 2008.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК первого года обучения

Место проведения занятия: учебный кабинет МБОУ МО Плавский район «Волхонщинская СОШ»

Время проведения занятия:

№ п/п	Дата проведения	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ	Форма проведения занятия	Формы контроля	Кол-во часов
1.		Вводное занятие «История ДО в России и за рубежом». Вводный инструктаж. Правила ТБ, ОТ.	Теоретич.	Наблюдение за выполнением условий вводного инструктажа, правил ТБ, ОТ	1
2.		История возникновения и развития шахмат	Комбинир.	Устный опрос	1
3.		Выдающиеся русские шахматисты.	Комбинир.	Выступления обучающихся	1
4.		Советская шахматная школа.	Комбинир.	Устный опрос	1
5.		Шахматный кодекс, судейство и организация турниров	Комбинир.	Беседа	1
6.		Конкурс решения задач.	Практич.	Конкурс	1
7.		Воспитательная роль судьи, виды соревнований.	Комбинир.	Наблюдение	1
8.		Дебют.	Теоретич.	Наблюдение	1
9.		План в дебюте.	Комбинир.	Наблюдение	1
10.		Оценка позиции в дебюте.	Комбинир.	Наблюдение	1
11.		Связь дебюта с миттельшпилем.	Комбинир.	Наблюдение	1
12.		Тактика и стратегия в дебютах	Комбинир.	Наблюдение	1
13.		Понятие инициативы в дебюте.	Теоретич.	Наблюдение	1
14.		Стратегические идеи главных систем в дебютах	Теоретич.	Наблюдение	1
15.		Тактика и стратегия	Теоретич.	Наблюдение	1
16.		Тактика и стратегия в середине игры	Теоретич.	Наблюдение	1
17.		Атака на нерокировавшегося короля.	Практич.	Наблюдение	1
18.		Атака на нерокировавшегося короля	Практич.	Наблюдение	1

19.		Атака на короля при разносторонних рокировках.	Практич.	Зачёт	1
20.		Контрудар в центре.	Практич.	Конкурс	1
21.		Оценка позиции.	Теоретич.	Наблюдение	1
22.		Преимущество в пространстве	Теоретич.	Наблюдение	1
23.		Виды центров. Пешечный, фигурный.	Комбинир.	Элементы соревнований.	1
24.		Захват центра с флангов. Контрудар в центре.	Комбинир.	Элементы соревнований.	1
25.		Вторжение на 2 (7-ую) горизонталь.	Теоретич.	Наблюдение	1
26.		Эндшпиль	Теоретич.	Наблюдение	1
27.		Мат двумя слонами.	Практич.	Наблюдение	1
28.		Эндшпиль	Практич.	Наблюдение	1
29.		Мат слоном и конём.	Практич.	Элементы соревнований.	1
30.		Пешечные окончания.	Практич.	Наблюдение	1
31.		Использование пешечных слабостей	Практич.	Наблюдение	1
32.		Окончания с проходными пешками.	Практич.	Элементы соревнований.	1
33.		Лёгкая фигура против пешек.	Практич.	Наблюдение	1
34.		Слон и пешка против слона.	Практич.	Наблюдение	1
35.		Конь и пешка против слона.	Практич.	Наблюдение	1
36.		Ладейные окончания.	Практич.	Элементы соревнований.	1
37.		Использование открытой линии.	Практич.	Элементы соревнований.	1
38.		Использование пешечных слабостей.	Практич.	Наблюдение	1
39.		Реализация материального перевеса.	Теоретич.	Наблюдение	1
40.		Реализация позиционного перевеса.	Теоретич.	Наблюдение	1
41.		Ладейные окончания с проходными пешками	Практич.	Элементы соревнований.	1
42.		Активность короля и ладьи.	Практич.	Наблюдение	1
43.		Ладья против пешек	Теоретич.	Наблюдение	1
44.		Ферзевые окончания.	Практич.	Наблюдение	1
45.		Ферзевые окончания с проходными пешками.	Практич.	Наблюдение	1
46.		Классификационные соревнования	Практич.	Наблюдение	1
47.		Классификационные соревнования	Практич.	Наблюдение	1
48.		Анализ сыгранных партий с тренером.	Теоретич.	Наблюдение	1

49.		Решение задач-двухходовок	Конкурс	Зачёт	1
50.		Решение задач-двухходовок	Конкурс	Зачёт	1
51.		Решение комбинаций на мат	Конкурс	Зачёт	1
52.		Шахматная тактика	Теоретич.	Наблюдение	1
53.		Уничтожение защиты	Комбинир.	Наблюдение	1
54.		Отвлечение	Практич.	Наблюдение	1
55.		Блокировка	Практич.	Наблюдение	1
56.		Двойной шах	Практич.	Наблюдение	1
57.		Сеанс одновременной игры с тренером.	Практич.	Наблюдение	1
58.		Понятие о спёртом мате	Теоретич.	Наблюдение	1
59.		Решение задач-двухходовок	Конкурс	Зачёт	1
60.		Решение задач-двухходовок	Конкурс	Зачёт	1
61.		Решение задач-трехходовок	Конкурс	Зачёт	1
62.		Решение задач-трехходовок	Конкурс	Зачёт	1
63.		Решение задач-трехходовок	Конкурс	Зачёт	1
64.		Сеанс одновременной игры с тренером.	Практич.	Зачёт	1
65.		Конкурс решения задач	Конкурс	Зачёт	1
66.		Блицтурнир	Практич.	Турнир	1
67.		Блицтурнир	Практич.	Турнир	1
68.		Конкурс решения задач.	Конкурс	Зачёт	1
		Итого:			68