

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования  
Плавский район «Волхонщинская средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ Волхонщинская СОШ)**

**СОГЛАСОВАНО**

МБОУ МО Плавский район «Волхонщинская  
СОШ» протокол от 1 марта 2021г. № 10)

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
МБОУ МО Плавский район  
«Волхонщинская СОШ»  
Виноградова Г.С

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Волхонщинская средняя общеобразовательная школа» за 2020 год**

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Волхонщинская средняя общеобразовательная школа»
Директор	Виноградова Г.С
Адрес организации	301475, Тульская обл, Плавский район, п. Октябрьский, ул. Школьная, д.15
Телефон, факс	8(948752) 2-40-01
Адрес электронной почты	lyudmila.sazonchikova@tularegion.org
Учредитель	Комитет образования администрации муниципального образования Плавский район
Дата создания	1968
Лицензия	Лицензия выдана Министерством образования Тульской области «02» марта 2015 года, серия 71 Л 01 № 0001492, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№0134/01143 от 01 апреля 2015г. Срок действия до 30 апреля 2025г

МБОУ МО Плавский район «Волхонщинская СОШ» (далее – Школа) расположена в сельской местности, в поселке Октябрьский. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 18 процентов – рядом со Школой, 89 процентов – в близлежащих населенных пунктах. Осуществляется подвоз учащихся.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательной организации;</li> <li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>– материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>

Общее собрание работников

Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

А также методическое объединение классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

## **Воспитательная работа**

Образовательное учреждение строит свою воспитательную деятельность на основании: Федерального Закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012г.

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации,
- Федеральных государственных образовательных стандартов,
- Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях,
- Указа Президента Российской Федерации от 29.05.2017 №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Школьных программ:

- Программы воспитания и социализации школы на 2016-2021гг.,
- Программы духовно-нравственного воспитания «Добрый мир» на 2017-2021гг.,
- Программы «ЗДОРОВЬЕ» на 2016-2021 гг.,
- Программы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних «Будущее для всех» на 2016-2021гг.,

Программа по воспитанию правовой культуры «Гражданин XXI века» на 2017-2020гг

- КЦП патриотического воспитания «Патриоты России» на 2016-2021гг.

### **Целью воспитательной работы школы в 2020 году являлось:**

создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

### **Задачи:**

1. Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории, малой родины, Отечества
2. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность
3. Развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений
4. Проводить мониторинг и контроль внеурочной деятельности.

5. Продолжить развитие системы дополнительного образования.
6. Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде.
7. Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

### **РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТИХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРЕДПОЛАГАЕТ:**

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи;

Основные направления воспитания и социализации:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности,
- уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

### **Планируемые результаты:**

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования.

Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Вся внеурочная деятельность в школе направлена на формирование социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала.

Цель воспитания — это личность, свободная, талантливая, физически здоровая, обогащенная научными знаниями, способная самостоятельно строить свою жизнь.

Однако потребности личности в достижениях связываются не только с учебной деятельностью. В соответствии с этим направленность внеурочной воспитательной работы можно охарактеризовать следующим образом:

- направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело;
- направленность на формирование коммуникативной компетентности, способности к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- направленность на формирование высокой и устойчивой самооценки, чувства собственного достоинства.

## **Организация воспитательной работы по направлениям**

Для повышения эффективности воспитательной работы деятельность всех участников воспитательного процесса ориентирована на Программы воспитания и социализации, общешкольный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности, определяющие приоритетные направления воспитательной системы школы:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- воспитание здорового образа жизни и культуры безопасности;
- профориентационное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;

социокультурное и медиакультурное воспитание.

- МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ»;
- МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ»;
- МБУ ДО МО Плавский район «ДЮСШ».

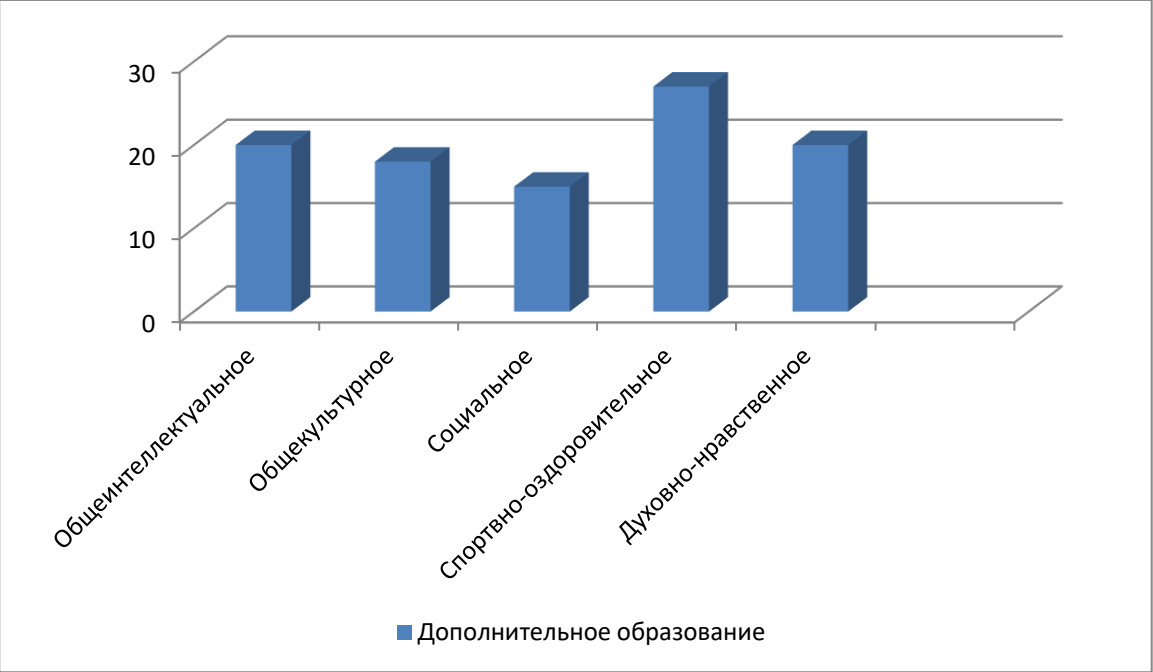
## **Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное;
- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2020 года. По итогам опроса выявили, что общеинтеллектуальное направление выбрало 20 процентов, общекультурное – 18 процентов, социальное – 15 процентов, спортивно-оздоровительное -27 процентов, духовно-нравственное – 20 процентов.





**ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МБОУ МО ПЛАВСКИЙ РАЙОН «ВОЛХОНЩИНСКАЯ СОШ»  
НА 2020 ГОД**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Задачи работы по данному направлению</b>
Общекультурное направление. (Гражданско-патриотическое воспитание)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.</li> <li>2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.</li> </ol>
Общекультурное направление (Экологическое воспитание)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Изучение учащимися природы и истории области, малой Родины.</li> <li>2) Формировать правильное отношение к окружающей среде.</li> <li>3) Организация работы по совершенствованию туристских навыков.</li> <li>4) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.</li> <li>5) Проведение природоохранных акций.</li> </ol>
Духовно-нравственное направление. (Нравственно-эстетическое воспитание)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.</li> <li>2) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.</li> </ol>
Здоровьесберегающее направление. (Физкультурно-оздоровительное воспитание)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.</li> <li>2) Популяризация занятий физической культурой и спортом.</li> <li>3) Пропаганда здорового образа жизни</li> </ol>
Социальное направление. (Самоуправление в школе и в классе)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива.</li> <li>2) Развивать самоуправление в школе и в классе.</li> <li>3) Организовать учебу актива классов.</li> </ol>

Общеинтеллектуальное направление. (Проектная деятельность)	1) Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности. 2) Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.
Методическая работа	1) Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; 2) Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
Работа кружков и спортивных секций	1) Сохранение традиционно работающих кружков и секций; 2) Контроль за работой кружков и секций;
Контроль за воспитательным процессом	1) Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. 2) Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.

**Вывод по направлению:** содержание программ внеурочной деятельности на время дистанционного образования было уплотнено, выдача часов составила 98%. Количество реализуемых форм во внеурочной деятельности с каждым годом увеличивается, что соответствует запросам детей и родителей. Охват учащихся программами внеурочной деятельности - 100% (в ОО нет уч-ся, которые были бы не вовлечены во ВД). Представлены не все направления внеурочной деятельности, наблюдается вариативность программ для учащихся. Включение учащихся в систему внеурочной деятельности помогает создать особое образовательное пространство, позволяющее развивать их интересы, успешно проходить социализацию, осваивать культурные нормы и ценности.

**Проблемное поле:**

1. Нехватка знаний и опыта у учителей по написанию программ по дополнительному образованию, направленных на достижение результатов определённого уровня.
2. Проблема посещаемости внеурочных занятий в течение года: в начале учебного года объединение посещают большее количество учащихся, чем в конце, что говорит о том, что дети не могут реально оценить своего результата и теряют мотивацию посещения данного курса.
3. Не отработан вопрос педагогами при планировании оценивания внеурочной деятельности.

4. При большой загруженности учащихся, возникают проблемы по нехватке времени, особенно к концу учебного года.

**Пути решения:**

Продолжать работу по изучению интересов учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ с целью удовлетворения запросов участников образовательных отношений. Рассмотреть вопросы на общешкольных, классных родительских собраниях.

**Работа с родителями**

В 2019 - 2020 уч. году проведены 3 общешкольных собрания по темам: «Духовно-нравственное воспитание школьников и знакомство родителей с курсом ОРКСЭ», «Первый раз в первый класс», «Подготовка учащихся 9 и 11 классов к ГИА».

Периодичность классных собраний – 1 раз в триместр. Собрания и педагогическое взаимодействие с родительской общественностью проводилось в 2020 году в различных форматах: через сайт образовательной организации, учительские чаты, электронный журнал; были созданы группы в социальных сетях: «ВКонтакте», «Одноклассники», «Инстаграмм». Активировалось общение по мобильной связи.

Привлечение родителей к жизни школы, формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи наиболее эффективно проходило в процессе работы Совета учреждения, родительских комитетов классов, проведении общешкольных родительских собраний. Всего за 2020 год проведено 3 общешкольных собрания. Родители стали активными участниками онлайн – родительских собраний, участниками онлайн-анкетирования, онлайн-вебинаров. На сайте систематически проводилась просветительская работа: размещались информационные блоки «Профилактика распространения криминальных субкультур в школьном сообществе», «Введение ДО и режима самоизоляции», «Особенности самостоятельной работы с ребёнком в условиях самоизоляции», «Причины травматизма детей» и т.п.

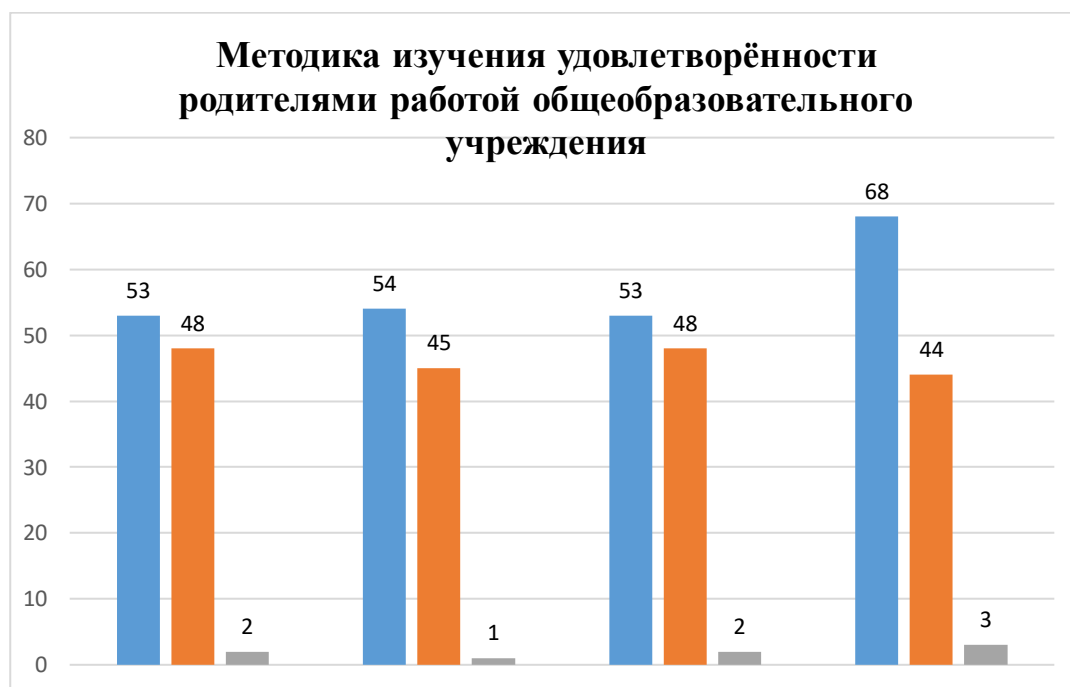
**Вывод:** план работы с родителями выполнен в полном объеме.

**Вывод:** уровень посещаемости родительских собраний стабильный, уровень работы с родителями удовлетворительный.

№	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные	Примечание
1	Общешкольное родительское собрание	Сентябрь Февраль Март	Администрация школы	
2	Родительский лекторий 1-е классы. Период адаптации. 2-е классы. Правила поведения в школе. 3-4 классы. Культура умственного труда в школе и дома. 5-е классы. Сложности адаптационного периода. 6-е классы. Как стать настойчивым в учении, труде, спорте. 7-8 классы. О привычках полезных и вредных 9-11 классы. Уважительное отношение к людям – основа культуры поведения	Январь-май	ЗДВР, соц. педагог	Один раз в полугодие

	<p>1-2 классы. Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание ребенка.</p> <p>3-4 классы. В воспитании мелочей не бывает.</p> <p>5-6 классы. Психологические особенности возрастного периода и рекомендации родителям.</p> <p>7-8 классы. Культура учебного труда и организация свободного времени.</p> <p>9-11 классы. Система ценностей старшеклассника.</p>	Сентябрь-декабрь	ЗДУМР, соц. педагог	Один раз в полугодие
3	<p>Консультация для родителей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация работы классного родительского комитета</li> <li>2. «Современный подросток: психология, имидж, нравственные ценности, безопасность»</li> <li>3. «Профессии, которые выбирают наши дети»</li> <li>4. Организация летней компании детей</li> </ol>	<p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p>	Соц. педагог, психолог (по плану)	Один раз в триместр (по необходимости запросам родителей)
4	Открытые дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий	В течение учебного года	ЗДВР, соц. педагог	(По необходимости)

5	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	В течение учебного года	ЗДВР, психолог, социальный педагог	(По необходимости)
---	---	-------------------------	------------------------------------	--------------------



2016-2017гг

2017-2018гг

2018-2019гг

2019-

2020

### Работа методического объединения классных руководителей

Основная тема, которая рассматривалась на МО классных руководителей в 2020 учебном году «Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом».

Цель МО: Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Для реализации этой цели были успешно решены следующие задачи:

1. Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей.
2. Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями.
3. Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей.
4. Изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей.
5. Внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического и методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование».
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Предполагаемый результат:

- рост качества воспитанности обучающихся;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Направления работы МО классных руководителей

на 2019-2020 учебный год:

1. Аналитическая деятельность:

- Анализ посещения открытых мероприятий и классных часов.
- Изучение направлений деятельности классных руководителей (тема самообразования).
- Анализ работы классных руководителей с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность:



- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности классных руководителей.
- Работа с ФГОС НОО ООО и общего образования.
- Пополнение тематической папки «Методическая копилка классных руководителей».

### 3. Организация методической деятельности:

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи классным руководителям при реализации ФГОС, подготовки к аттестации.

### 4. Консультативная деятельность:

- Консультирование классных руководителей по вопросам составления плана воспитательной работы.
- Консультирование классных руководителей с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование классных руководителей по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

### Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам организации внеклассной и внеурочной деятельности.
3. Взаимопосещение классных часов и открытых мероприятий педагогами, классных руководителей.
4. Выступления классных руководителей на МО школы, района, педагогических советах.
5. Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях района.
6. Повышение квалификации классных руководителей.
7. Прохождение аттестации педагогических кадров.

### Межсекционная работа:

1. Открытые классные часы и мероприятия.
2. Внеклассная работа (проведение праздников, экскурсий, школьных олимпиад и т.д.).
3. Работа с родителями (родительские собрания, консультации, привлечение к сотрудничеству).

4. Работа кабинетов (пополнение учебно-методической базы).
5. Самообразование классных руководителей (работа над методической темой, курсовое обучение, аттестация, семинары).
6. Неформальное общение (поздравление именинников, обсуждение, групповая рефлексия деятельности МО).

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный
Самообразование и самовоспитание как основа успешности педагога			
	-Управление самообразованием ученика; -управление самовоспитанием ученика; -самообразование учителя; -самовоспитание учителя; -стимулирование процесса самообразования и самовоспитания ученика -стимулирование процесса самообразования и самовоспитания учителя.	Март (каникулы) 2020г.	ЗДВР, Классные руководители
Подведение итогов воспитательной деятельности за год			
	-Проведение анализа воспитательной работы за год; -в наиболее эффективные направления работы на следующий год	Май	ЗДВР

Формы работы с родителями			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Помощь классным руководителям при подготовке классного родительского собрания;</li> <li>-организация работы с отдельными классными руководителями по самообразованию.</li> </ul>	В течение года	ЗДВР
Проведение внеклассных мероприятий			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Организация работы с отдельными классными руководителями по самообразованию.</li> <li>-Обобщение опыта работы классных руководителей школы.</li> <li>-Методическая помощь классным руководителям при подготовке к внеклассным мероприятиям</li> <li>-Обзор новой поступившей литературы по воспитательной работе</li> </ul>	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Распространение опыта работы			

	<p>-Выступление на педагогическом совете, совещании при директоре</p> <p>-Обмен опытом на МО</p>	В течение года	Классные руководители, ЗДВР
	<p><b>Тема:</b> Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся «Основные направления работы классных руководителей на 2020-2021 учебный год»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утверждение плана по воспитательной работе на 2020-2021 учебный год;</li> <li>-анализ работы ШМО классных руководителей за 2019-2020 учебный год;</li> <li>- организация питания в школе на 2020 - 2021 учебный год. Подготовка списков школьников льготной категории (сбор документов);</li> </ul>	2 неделя сентября 2020г.	ЗДВР, социальный педагог, калькулятор, классные руководители

	<p>- организация внеурочной деятельности по направлениям.</p> <p>2. Консультации для классных руководителей «Технологии планирования воспитательной работы с классным коллективом», «Требования к содержанию планов воспитательной работы» (в течение месяца)</p> <p>3. Диагностика обучающихся 2-11 классов (входящая) «Уровень воспитанности»</p> <p>4. Проведение семинара-практикума по вопросам профилактики правонарушений, антиобщественных действий среди несовершеннолетних, предупреждению жестокого обращения с детьми.</p>		
	<p>1. Анализ пропусков уроков без уважительной причины</p> <p>2. Контроль за внеурочной занятостью обучающихся</p>	3 неделя ноября	ЗДВР, социальный педагог, классные руководители

	3. Посещение классных часов и родительских собраний 4. Справка по итогам проверки планов воспитательной работы классных руководителей (эффективность организации воспитательной работы в классах) 5. Оказание методической помощи классным руководителям		
	1. Итоги работы за первое полугодие. 2. Работа с родителями 3. Посещение классных часов и родительских собраний 4. Работа психологической службы школы	3 неделя декабря	ЗДВР, педагог-психолог, классные руководители

На методическом объединении классных руководителей рассматривались решения важнейших вопросов жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей. Методическое объединение классных руководителей способствовало сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулировало инициативу и творчество педагогов, активизировало их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляло и предупреждало недостатки, затруднения и перегрузки в работе.

Как положительную сторону следует отметить практику повышения педагогического мастерства через разработку своей темы по самообразованию. В течение учебного года на заседаниях МО, семинарах, практических занятиях классные руководители делились вопросами, связанными с темой самообразования, воспитательным опытом. В ходе взаимопосещений внеклассных мероприятий, при организации открытых коллективных творческих дел, классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки. При посещении и анализе классных часов были даны рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию коллектива и выстраиванию доброжелательных отношений в коллективе.
2. Продолжать работу по совершенствованию используемых методик, в том числе, направленных на приобретения опыта работы в дистанционном режиме в условиях KOVID-20.

В течение года в классах проводились различные диагностики: определение психологического климата в классе, мониторинг изучения уровня воспитанности учащихся, отношения к жизненным ценностям, анкетирование родителей и знакомство с сайтом школы, мониторинг родителей по вопросам воспитания учащихся.

Классные руководители вели большую профилактическую работу по предупреждению вредных привычек и формированию культуры ЗОЖ.

Проанализировав участие учащихся в различных конкурсах, онлайн-конкурсах, соревнованиях, есть основания считать, что классные часы и коллективные творческие дела, планируемые классными руководителями, оказывают существенное влияние на развитие индивидуальности и творческих способностей учащихся.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка. С этой целью классные руководители проводили родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями. Консультации.

В течение 2020 года МО оказывало практическую помощь классным руководителям по различным направлениям работы.

В 2020 году классные руководители регулярно повышали свою профессиональную компетентность, регулярно участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня, отражающие опыт своей работы и школы.

**Вывод:** Классные руководители вели большую профилактическую работу. Это дало свои положительные результаты: снизилось количество правонарушений и детей, стоящих на профилактических учетах. В течении года эта деятельность проводилась как с учащимися, так и с их родителями.

## Традиционные дела

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, комплексно-целевой программой «Патриоты России» на 2016-2021 гг. Данное направление осуществлялось через систему урочной и внеурочной деятельности. Цель: воспитание преданности Родине, основам гражданского сознания, формирование уважения к традициям российского народа. Были проведены: единые классные часы: «Россия - Родина моя», «День народного единства», «Солдат войны не выбирает»;

- встречи с выпускниками, бывшими солдатами – срочниками, воинами-интернационалистами: «Как я в армии служил» (январь 2020 г.);
- просмотры и анализ фильмов, посвящённых солдатам-полководцам октябрь-декабрь 2020г ;
- общешкольные мероприятия: «Великий подвиг Ленинграда», «Живая память поколений», «Уходящие в вечность...»;

День Памяти, посвящённый Карпушину Д.;

- акции: «Бессмертный полк», «Свеча Памяти», «Вахта Памяти», «Письмо ветерану»; «Армейский чемоданчик»
- экскурсии в школьный музей Боевой славы им «Павшего взвода», «Плавские школьники солдатам Российской Армии»;

операции: «Мемориал», «Георгиевская ленточка»;

- военно-спортивная игра «Зарница», игра по станциям «Армейский экспресс»;
- классные часы «День неизвестного солдата»;
- неделя Памяти Холокоста;
- мероприятия к 500-летию возведения Тульского кремля (участие в конкурсном проекте «Крапивная история»)
- конференции старшеклассников «Моя позиция», «Я - гражданин. Я - патриот»;
- просмотры фильмов о жизни и победах А.В. Суворова;

Учащиеся ОО стали участниками проектов: «Дорога Памяти», «Тула героическая», Всероссийской акции #Окна\_Победы.

В системе работы библиотеки по данному направлению использовались такие воспитательные формы:



- выставки, посвященные знаменательным событиям истории России;
- библиотечные уроки.

В рамках историко-патриотического воспитания с целью привития любви к Родине, получения знаний о важных исторических событиях проведено:

- празднование международного дня космонавтика: просмотр и обсуждение документального фильма «Терешкова первая женщина космонавт», документального фильма о Гагарине, документального фильма об освоении космоса, презентаций ко дню космонавтики, просмотр и обсуждение художественного фильма «Гагарин-первый в космосе», просмотр мультфильмов «Белка и Стрелка в космосе», обзоры литературы, громкое чтение детских книг о космосе.

Патриотическое воспитание прослеживается в изучении традиций русского народа, приобщении к ценностям начинается в начальных классах. Особое место отводится приобщению к опыту народного миропонимания, закладывается основа для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Изучаются знаменательные даты истории России, символика Российской Федерации. Проведены классные часы:

- «Главные символы нашей страны», «История Герба Российской Федерации», «Символика Тульской области», «Герои Тульского края», «Земляки-герои», «Пионеры-герои Вов», «Страницы летописи Великой Отечественной» и др.

В среднем, старшем звеньях классные руководители продолжали традиции, направленные на воспитание и формирование гражданской ответственности, чувства долга, активной жизненной позиции. С начала учебного года проведены Уроки успеха: встречи с главой администрации МО Пригородное Ларюшиной Т.С., работниками прокуратуры.

Одним из достижений прошедшего учебного года стало участие и победа школьников в региональной квест - игре «Герои России». Учащиеся 10 класса прошли курс подготовки молодого бойца в стационарном палаточном лагере, развёрнутом на базе школы. Не менее важную роль в гражданско-патриотическом воспитании играют месячники оборонно-массовой и спортивно-оздоровительной работы, военно-спортивные эстафеты, Дни здоровья, военно-спортивные праздники, которые являются традиционными для школы.

Работа музея боевой славы имени «Павшего взвода» (руководитель Моськина Е.Р.) проводилась по плану работы объединения «Активисты музея». Проведено:

- уроков мужества – 6,
- экскурсий – 11.

Для воспитания уважения у школьников к историческому прошлому, культуре в течение 2019-2020 учебного года проводились экскурсии по памятным местам

1. Культурно-исторические места «Усадьба Ясная поляна»
2. Экскурсии краеведческий музей г. Плавск
3. Экскурсии в Тульский музей оружия
4. Экскурсии в музей Космонавтики г. Калуга.

Гражданское самосознание невозможно без воспитания правовой культуры. В классных коллективах работа по воспитанию гражданского самосознания проводилась через воспитательные центры и комплексы по направлениям:

- правовая грамотность,
- профориентация.

Гражданское самосознание невозможно без воспитания правовой культуры. В классных коллективах работа по воспитанию гражданского самосознания проводилась через воспитательные центры и комплексы по направлениям:

- правовая грамотность,
- профориентация.

### **Основные мероприятия**

1. Проведение профилактической операции «Внимание – дети» (классные мероприятия)
2. Лекция «Правовая грамотность несовершеннолетних» с участием старшего инспектора по делам несовершеннолетних группы по делам несовершеннолетних МОМВД России «Плавский» майором полиции – Егоровой О.А.
3. Правонарушения в сфере оборота наркотиков» с участием специалистов МБУ ДО МО Плавский район «ЦППСМП «Доверие»
4. Профориентационная беседа о специальностях Тульского педагогического колледжа.
5. День правовой помощи
6. Проведение акции «Подросток»
7. Проведение акции «Брось сигарету»
8. Лекция инспектора по ГИБДД Степецкого М.В. «Правила дорожного движения»
9. «Мультикультурное общество» Глава администрации г. Щекино, Щекинского района Савушкин Ю.В.
10. Профориентационная беседа о специальностях Тульского педагогического колледжа» (представители колледжа).
11. Час общения с несовершеннолетними «Мои жизненные ценности» социальный педагог Акатова Е.Д.
12. Беседа «Безопасность на железнодорожных объектах» Козлов Н.В.,

По реализации основных задач гражданско-патриотического воспитания были проведены классные часы по темам:

1. «Всероссийский урок мира»;
2. «Международный день пожилого человека»;
3. «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
4. Уроки мужества, посвященные Дню неизвестного солдата, Дню Победы;
5. «Я талантлив»;
6. «Безопасность школьников в сети интернет»;
7. «День борьбы со СПИДом и наркоманией»;
8. «Международный день толерантности»;
9. «День добра»;
10. «Самый большой урок в мире»;
11. «Курение – враг здоровья»;
12. Тематические классные часы ПДД:
  - «Составление маршрута движения в школу»;
  - «Правила дорожные знай и выполняй».

### **Физкультурно-оздоровительное воспитание**

В школе создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

#### Формируемые компетенции:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Основной целью данного направления в воспитательной работе являлась организация досуга школьников, несущего оздоровительный эффект.

Его составляющие:

- пропаганда ЗОЖ;
- проведение оздоровительных кампаний и физкультурно – оздоровительных мероприятий.

Школа в 2020 учебном году решала проблему пропаганды ЗОЖ, профилактики возникновения вредных зависимостей по трем модулям:

*Информационный модуль:*

- беседы с врачами – специалистами ФАП Октябрьский, ГУЗ МО Плавский район им. Гагариной по темам:
  - «Здоровое питание» (3-6 классы),
  - «Гигиена подростка (1-2, 6-8 классы),
  - «Скажи наркотикам-НЕТ!» (8-11 классы),
  - «Влияние курения, алкоголя и ПАВ на органы и системы человека» (7-11 классы),
  - «Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья» (5-7 классы),
- Изготовление плакатов, видеоролика «Скажи наркотикам – НЕТ!»
- Оформление информационного стенда «В здоровом теле – здоровый дух!»

*Альтернативный модуль:*

- чемпионаты школы по пионерболу, футболу, волейболу, баскетболу;
- неделя “Здоровый образ жизни”;
- День здоровья (сентябрь, май);
- праздник «Мама, папа, я- спортивная семья!» 1-4 классы);
- «А ну-ка, парни!» (10-11 классы);
- конкурс рисунков «Спортивная радуга»;
- конкурс плакатов «В здоровом теле - здоровый дух!»

*Тренинговый модуль:*

- мини-тренинги (6-11 классы).

Проблемное поле: результативность снизилась по показателям в муниципальных соревнованиях по баскетболу, волейболу, легкоатлетическому кроссу. Это обусловлено участием новой школьной команды, состоящей из учащихся 4-6 классов.

## Проведение общешкольных мероприятий

2020 год
Запланировано 16 общешкольных мероприятий.
Проведено – 8 – 50%,
Не проведено – 4 – 25%
Нет обоснования – 4 - 25%

**Вывод:** Анализ системы внутришкольного контроля, рейтинга общественной активности классов, анкетирование обучающихся показал, как проявили себя классные коллективы в прошедшем учебном году.

В основе классные коллективы придерживаются активной общественной позиции, принимают участие в мероприятиях различного уровня. Особое внимание уделяется выполнению общешкольных мероприятий. В течение ряда лет ведется мониторинг, определяются причины невыполнения плана ВР. Намечаются пути решения возникающих проблем, поскольку ряд проблем, заявленных ранее, еще находится в стадии устранения. В сравнении с прошлыми учебными годами наблюдается снижение количества проведенных общешкольных КТД. Это обусловлено рядом причин, как объективных (болезнь классных руководителей, проведение большого количества конкурсов регионального, муниципального уровней), так и субъективных – отсутствие исполнительской дисциплины со стороны некоторых классных руководителей. Также новый формат мероприятий принимался не всеми учащимися (онлайн) в связи с пандемией. Многие учащиеся не имели выхода на онлайн – общение.

**Пути решения:** В 2020 году необходимо было более тщательно подойти к планированию общешкольных мероприятий по направлениям деятельности, при планировании учитывать личностные особенности классных руководителей, их классных коллективов.

Проведен мониторинга участия обучающихся и педагогов школы в мероприятиях различного уровня по следующим направлениям деятельности: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, научно-познавательное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, проектное, социальное, экологическое, деятельность детских

общественных объединений. Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что обучающиеся, как и в предыдущем году, отдадут предпочтение мероприятиям художественно-эстетической, гражданско-патриотической, спортивно-оздоровительной направленности.

### **Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся**

В течение 2020 года на учёте в ПДН и ВШУ в разное время состояло 2 учащихся, (в 2019 году 5 учащихся – 4 % от общего количества обучающихся). В 2020 году не наблюдалась тенденция к агрессивному поведению со стороны подростков друг к другу. По итогам года всего 2 человека состоят на учёте в ПДН, 4 семьи находятся по наблюдению специальных служб МО Плавский район.

Согласно плану воспитательной работы на 2020 год, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- создана школьная служба примирения;
- создан банк данных, включающий сведения об обучающихся, склонных к правонарушениям, имеются индивидуальные реабилитационные программы с каждым обучающимся с использованием таких методов наблюдения как беседы, переубеждения, индивидуальные консультации;
- организована работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними;
- проведение рейдов в неблагополучные семьи;
- проведение обследований жилищно-бытовых условий обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, составление актов;
- разработан совместный план с ПДН по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни;
- осуществляется контроль за получением образования несовершеннолетними через ведение систематического учета пропущенных уроков и работу по ликвидации пропусков без уважительной причины;
- социальным педагогом Акатовой Е. Д. составлен паспорт школы, где по классам выявлены категории обучающихся, склонных к пропускам б/у причины и правонарушениям, а также выявлены многодетные, малообеспеченные семьи, опекаемые, семьи СОП, дети-инвалиды.

Вопросы о профилактической работе с обучающимися с девиантным поведением рассматривались на педагогических советах (имеются протоколы), на заседаниях МО классных руководителей (имеются протоколы); Совете учреждения, общешкольных родительских собраниях, классных родительских собраниях;

- проводились малые педсоветы и советы профилактики, где обсуждались пропуски и успеваемость обучающихся (имеются протоколы);

- мероприятия по организации работы с обучающимися с девиантным поведением включены в ВШК (имеются справки).

- систематически ведется тетрадь индивидуальных профилактических бесед.

В течение 2020 года администрацией школы систематически проводилась индивидуально-профилактическая работа с несовершеннолетними и их родителями с привлечением представителей правоохранительных органов (инспектора ПДН майора полиции Егоровой О.А.). План по профилактике правонарушений реализован в полном объеме.

№ п/п	Направление деятельности	Содержание деятельности
1.	I. Организация комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся 1-11 классов.	«Система работы пед.коллектива по профилактике асоциального поведения»  1. Обследование детей, поступающих в школу с целью определения уровня актуального развития и особенностей адаптации первоклассников к школе, выявление учащихся группы «риска»; 2. Мониторинг социальной адаптации учащихся 1, 5, 10 классов к школе, классу, семье; 3. Оформление социальных паспортов классов, анализ результатов; составление социального паспорта школы, выявление семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; 4. Тематические классные часы, семинары-практикумы и тренинги

	<p>II. Просветительская и методическая работа со всеми участниками образовательного процесса.</p>	<p><i>Формирование социально-направленного поведения, правовое воспитание учащихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация правового всеобуча учащихся (знакомство с ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», «Об образовании», «Об ограничении курения табака», Конвенции о правах ребенка, уставом школы, законами жизни учащихся, правилами поведения);</li><li>• Проведение круглых столов, тематических классных часов, бесед с учащимися по правовому воспитанию;</li><li>• Контроль за выполнением прав и обязанностей учащимися;</li><li>• Организация досуговой, социально-направленной деятельности учащихся.</li><li>• Участие классных коллективов в конкурсе «Класс года».</li><li>• Организация и проведение тематических месячников «Жизнь без опасностей», «Мы за здоровый образ жизни», «Твой выбор», «Я - гражданин России».</li><li>• Работа волонтерских групп по проблеме.</li><li>• Дни профилактики</li><li>• Агитбригада учащихся</li><li>• Создание социальных проектов</li></ul> <p><i>Формирование у учащихся установок на здоровый образ жизни:</i></p>
--	---	---



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вовлечение учащихся в спортивные секции, объединения дополнительного образования.</li> <li>• Участие в городских и школьных акциях, спартакиадах, месячниках безопасности учащихся, профилактики асоциального поведения «Сделай свой выбор», «За здоровый образ жизни».</li> <li>• Проведение тематических классных часов по формированию социально-направленного поведения по темам:        «Спорт в моей жизни», «История видов спорта», «Спортивные столицы мира», «Спортивные традиции и обычаи», «Спорт в нашей семье», «Как заниматься спортом без ущерба здоровью», «Трудные судьбы большого спорта», «Спорт и интеллект – понятия совместимые?», «Вредные привычки и как от них избавиться», «Великие спортсмены нашей страны и других стран мира».       <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение занятий с элементами тренингов по формированию психологического здоровья у школьников.</li> <li>• Организация индивидуальных психолого-педагогических консультаций для учащихся.</li> <li>• Проект «Сегодня в моде здоровый образ жизни»,          «О вреде курения»,          «Наркомания-глобальная проблема 21 века»,          «О влиянии алкоголя»</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--

	<p>III. Формирование положительного социально-психологического климата в школьном коллективе.</p>	<p><i>Просветительская деятельность среди родителей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические общешкольные и классные родительские собрания, лектории с привлечением узких специалистов:</li> </ul> <p>«Профилактическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений несовершеннолетних»,  «Права и обязанности семьи»,  «Стили семейного воспитания. Их влияние на развитие личности ребенка»,  «Организация летнего труда и отдыха»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальных и групповых психолого-педагогических консультаций.</li> <li>• Организация экскурсий, походов, семейных вечеров;</li> <li>• Родительский комитет.</li> <li>• Совет школы</li> </ul> <p><i>Просветительская и методическая работа с педагогами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение деловых игр, тренинговых занятий, круглых столов, психолого-педагогических семинаров по темам: «Особые дети», «Каждый должен выиграть» (конфликтология), «Здоровье учителя», «Семья и школа».</li> <li>• Заседания методического объединения классных руководителей по профилактике</li> </ul>
--	---	--

	<p style="text-align: center;"><b>ОБЩАЯ ПРОФИЛАКТИКА</b>  <b>IV.Сотрудничество с социальными институтами</b></p>	<p>асоциального поведения среди учащихся: «Психолого-педагогические условия сохранения и укрепления здоровья школьников», «Здоровьесберегающие технологии: сегодня и завтра».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение педсоветов по организации учебной работы с учащимися асоциального поведения: «Освоение и внедрение технологий адаптивного, личносно-ориентированного, развивающего обучения»,</li> </ul> <p>«Индивидуальный, дифференцированный подход в обучении (индивидуальные программы обучения)».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психологическая коррекция взаимоотношений педагогов с учащимися.</li> <li>• Социометрические исследования классных коллективов</li> <li>• Разработка рекомендаций для создания «ситуации успеха» у учащихся в учебно-воспитательном процессе.</li> <li>• Проведение внеклассных мероприятий с целью сплочения коллектива учащихся (тематические мероприятия, вечера досуга, походы, дни именинника, экскурсии).</li> </ul> <p><b>Установление взаимосвязи с медицинскими учреждениями.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Медицинские осмотры</li> </ul>
--	--	---

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА**

- Встречи и беседы узких специалистов с учащимися.
- Организация медицинского всеобуча для учащихся и родителей через классные часы, родительские собрания, встречи с медицинскими работниками, консультации психоневролога.
- Системный учет состояния здоровья учащихся и отслеживание изменений.

**Взаимодействие с учреждениями  
дополнительного образования**

- МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ»
- МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ»
- МБУ ДО МО Плавский район ДЮСШ
- Посещение объединений дополнительного образования

**Отдел ГО и ЧС.**

- Экскурсии, соревнования, беседы.
- Дни защиты детей

**Взаимодействие с УВД, ОДН.**

- Составление совместных планов работы.
- Участие в работе совета профилактики.
- Рейды в семьи учащихся, находящихся на контроле.
- Индивидуальная работа с трудными семьями и учащимися.

	<p>V. Анализ причин асоциального поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация лектория для родителей на «Об ответственности детей за совершенные правонарушения и преступления»</li> </ul> <p><b>Взаимодействие с ГИБДД.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Деятельность отряда ЮИД</li> <li>• Участие в месячниках безопасности учащихся</li> <li>• Проведение совместных мероприятий, соревнований, олимпиад</li> <li>• Совместные рейды по выявлению учащихся школы, нарушающих правила дорожного движения.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление и уточнение списков многодетных, малообеспеченных семей, одиноких матерей</li> <li>• Обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в СОП</li> <li>• Посещение семей, находящихся в социально-опасном положении</li> </ul> <p><b>Взаимодействие с КДН.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сбор информации и оформление документов на комиссию по делам несовершеннолетних.</li> <li>• Посещение семей совместно с инспектором КДН.</li> </ul>
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обследование жилищно-бытовых условий опекаемых детей.</li> <li>• Контроль за посещением опекаемых (подопечных) учащихся объединений дополнительного образования, за организацией летнего и каникулярного отдыха опекаемых (подопечных) учащихся.</li> <li>• Изучение микроклимата в семье.</li> <li>• Работа школьного психолого-педагогического консилиума.</li> </ul>
2	Использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов обучения и воспитания школьников	<p>Применение методик обучения, адекватных возрастным особенностям учащихся, технологии адаптивного, личностно-ориентированного, проблемного, развивающего обучения.</p> <p>Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении и воспитании учащихся.</p>
3	<p><b>ОБЩАЯ ПРОФИЛАКТИКА</b> Социальная и психолого-педагогическая поддержка личности ребенка с целью предотвращения отклонений в развитии.</p> <p><b>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адаптационные занятия с учащимися 1 классов «Здравствуй школа!», 5 классов «Планета моего класса».</li> <li>• Групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1-4 классов по программе «Развитие познавательной сферы учащихся, имеющих проблемы в развитии».</li> <li>• Курс занятий для учащихся 1-4 классов «Учим детей общению».</li> <li>• Ведение учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически</li> </ul>

		<p>пропускающих по неуважительным причинам учебные занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация углубленной индивидуальной диагностики.</li> <li>• Школьная служба примирения</li> <li>• Консультации.</li> <li>• Организация психолого-педагогического просвещения родителей по проблеме</li> <li>• Совет профилактики</li> <li>• Индивидуальные занятия, беседы.</li> </ul>
4	Проведение мониторинга деятельности, анализ промежуточных результатов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отслеживание уровня актуального развития детей;</li> <li>• Мониторинг социально-психологической адаптации учащихся 1, 5 классов;</li> <li>• Ежегодное оформление социальных паспортов классов, обновление базы данных учащихся, находящихся на внутришкольном контроле.</li> <li>• Мониторинг социальной адаптации учащихся «группы риска».</li> <li>• Отслеживание уровня развития классных коллективов.</li> <li>• Изучение личностного роста учащихся.</li> </ul>

**Вывод:** работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в школе проводилась систематически. С работой по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних тесно перекликается гражданско-правовое воспитание обучающихся, включающее в течение учебного года следующие мероприятия:

- ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) с нормативными документами, локальными актами и положениями школы;
- мероприятия по профилактике ПДД (тематические классные часы, беседы инспекторов ГИБДД с обучающимися, оформления стенда безопасности,
- работа школьного отряда ЮИД;
- тематические классные часы по пожарной безопасности, террористической безопасности, правилам поведения во время каникул и в учебное время;
- профилактические мероприятия по предупреждению наркозависимости для обучающихся и их родителей (законных представителей);
- классные часы по профилактике вредных привычек;
- еженедельные дисциплинарные линейки.

Любой вид деятельности, в том числе, и воспитательная работа, подразумевает проблематику. Поэтому в 2019, 2020 году при выполнении плана ВР были выявлены проблемы, тесно связанные с проблемами предыдущих лет, намечены пути решения в 2021 году и определены перспективы на 2020 год:

Направл ения	Перспекти вы на 2018/19	Результат в 2018/19 уч. году	Перспекти вы на 2019/20	Результат в 2019/20 уч. году	Перспективы на 2020/21	Рекомендации
Духовно - нравстве нное воспита ние	Усиление контроля за деятельнос тью кл. руководите лей Персональ ный контроль.	Проблема по- прежнему не решена в полном объеме по субъективным причина (повышенная нагрузка кл. руководителей	Персональ ный контроль ВР кл. руководит елей	Наблюдается низкая степень активности кл. руководителе й	Персональны й контроль за ВР кл. руководител ей	Ведение рейтинга участия классов и педагогов в мероприятиях различного уровня с целью повышения мотивации и ответственности за порученное дело. Работа на имидж ОО.



		Наблюдается низкая степень активности кл. руководителей. загруженность ю низкой степенью ответственности				
Гражданско-патриотическое	Корректировка плана работы	Участие в районных и городских мероприятиях данного направления	Повышение мотивации для участия в мероприятиях	Повышение % выполнения КТД	Продолжение работы по организации мероприятий гражданской патриотической направленности	
Художественно-эстетическое	Усиление контроля за деятельностью кл. руководителя. Персональ	Кл. руководители Белова О.М., Красикова О.А. успешно подготовили и провели мероприятия по	Корректировка планов ВР с учетом возрастных особенностей	Не были проведены КТД в 8 классе	Корректировка плана работы с учетом личностных способностей кл. руководителей	

	ный контроль.	направлению «Здоровьесбережение»	обучающихся.		ей 4, 8 классов	
--	---------------	----------------------------------	--------------	--	-----------------	--

### **Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации**

Обеспечение безопасности образовательной среды носит комплексный характер. Меры по обеспечению безопасности, предпринимаемые администрацией, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения, охватывают различные стороны жизнедеятельности обучающихся и воспитанников.

Разработаны:

- паспорт безопасности ОО
- паспорт антитеррористической безопасности;
- положение о системе управления охраны труда;
- планы эвакуации из зданий в случае чрезвычайной ситуации;

Реализуются:

- план работы по профилактике травматизма и обеспечению безопасности в школе;
- план мероприятий по сохранению материальных ценностей и повышению противопожарной и электротехнической безопасности в школе;
- график проведения плановых инструктажей для всех участников образовательного процесса;
- план учебных тренировок по пожарной безопасности;
- планы охраны на время проведения культурно-массовых мероприятий

Эта работа включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью;

-проведение тематических линейек, круглых столов, встреч-бесед с работниками ПБ, МЧС, конференции по данной тематике.

На общешкольных, классных родительских собраниях рассматриваются вопросы по безопасности учащихся как в образовательной среде, так и вне образовательного пространства:

«Безопасность-необходимое условие развития общества»,

«Забота о здоровье детей в образовательном пространстве»

«Обеспечение безопасности обучающихся на каждый день» и др.

Имеется «Уголок гражданской обороны».

### **Профилактическая деятельность, направленная на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.**

Разработаны планы профилактических мероприятий на 2020 год.

Работа ведётся по трём основным направлениям:

- с педагогическим коллективом:

ознакомление педагогического коллектива с нормативными и методическими документами по предупреждению ДДТТ.

Рассматриваются вопросы по данному направлению на МО классных руководителей («Инновационные формы работы по профилактике ДДТТ», «Инновационные формы работы по профилактике ДДТТ» и т.п.). Также на совещаниях при директоре освещены темы: вопросы безопасности учащихся в ОО и вне его; Проведение профилактических мер по безопасности детей.

- с родительской общественностью.

Освещаемые темы родительских собраний:

«Безопасная дорога – грамота для детей и родителей», «Культура поведения школьника в школьном автобусе»,

«Родителям о безопасности дорожного движения» «Безопасное поведение детей в осенне-весенний, зимний периоды на улице»;

- работа с учащимися:

- ведутся журналы инструктажей по правилам поведения на дорогах, в автотранспорте;

-оформлен Паспорт дорожной безопасности.

- подготовлена специальная документация по передвижению школьных автобусов.

Учащиеся изучают правила дорожного движения на занятиях дополнительного образования в объединении ЮИД.

Работа по предупреждению ДДТТ проводится в различных формах:

- игра-викторина ( «Знай и соблюдай правила дорожного движения»);

- игра-тренинг («Авторинг»);

- конкурс плакатов («Улицы, транспорт, мы»);

- конкурс «Безопасное колесо»

обучающее занятие («У ПДД каникул нет») с участием инспектора ГИБДД и т.п.

В данном ОУ работает кабинет ПДД, а также ведётся индивидуальная работа с учащимися, пользующимися школьными автобусами (инструктажи, беседы).

Ведётся ежегодный мониторинг учащихся, находящихся в СОП.

Профилактика здоровьеразрушающего поведения обучающихся.

Заключены:

- договор сотрудничества с ГУЗ МО Плавская ЦРБ им. С.С.Гагарина»

для обеспечения планового медицинского профилактического обследования обучающихся; проведения совместных мероприятий (участия медицинского персонала в общешкольных, классных родительских собраниях; проведения встреч-бесед с участниками образовательной организации)

- ведётся работа по Программе «Здоровье» на 2016-2021гг.

- план мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности на 2019-2020 учебный год.

Проводятся мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ:

Спортивные чемпионаты по футболу, волейболу, пионерболу, баскетболу; многоборье.

Школьники – активные участники соревнований различного уровня: муниципального, регионального, всероссийского.

В осенний, весенний, летний периоды при школе работает лагерь с дневным пребыванием, лагерь труда и отдыха.

### **Общие выводы по итогам самообследования воспитательной системы МБОУ МО Плавский район «Волхонщинская СОШ».**

1. Деятельность МБОУ МО Плавский район «Волхонщинская СОШ» строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования Тульской области, Российской Федерации.

2. Образовательное учреждение функционирует стабильно. Реализация перспективной Программы развития позволяет перейти на режим развития.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. МБОУ МО Плавский район «Волхонщинская СОШ» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении ОУ сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления ОУ.
7. Образовательное учреждение планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
8. В Образовательном учреждении созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах, смотрах различного уровня.
9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

По результатам мониторинга качества воспитательной деятельности за 2020 год удовлетворены - 65% родителей.

### **Дополнительное образование**

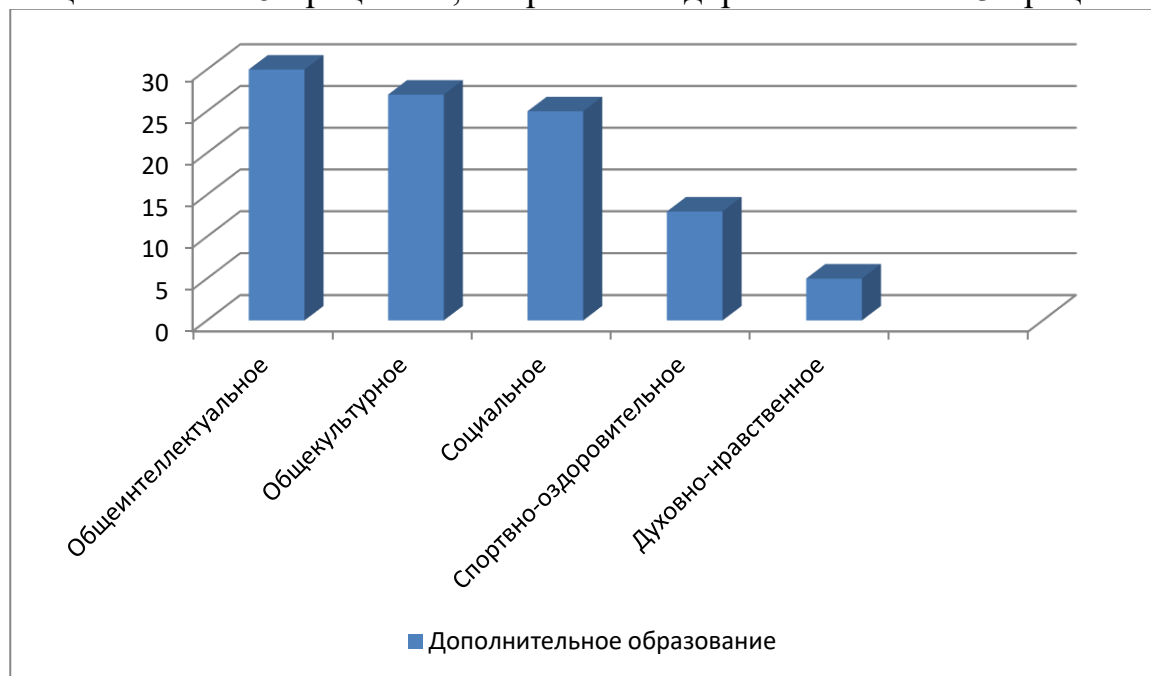
Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное;
- спортивно-оздоровительное;
- духовное.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2020 года.

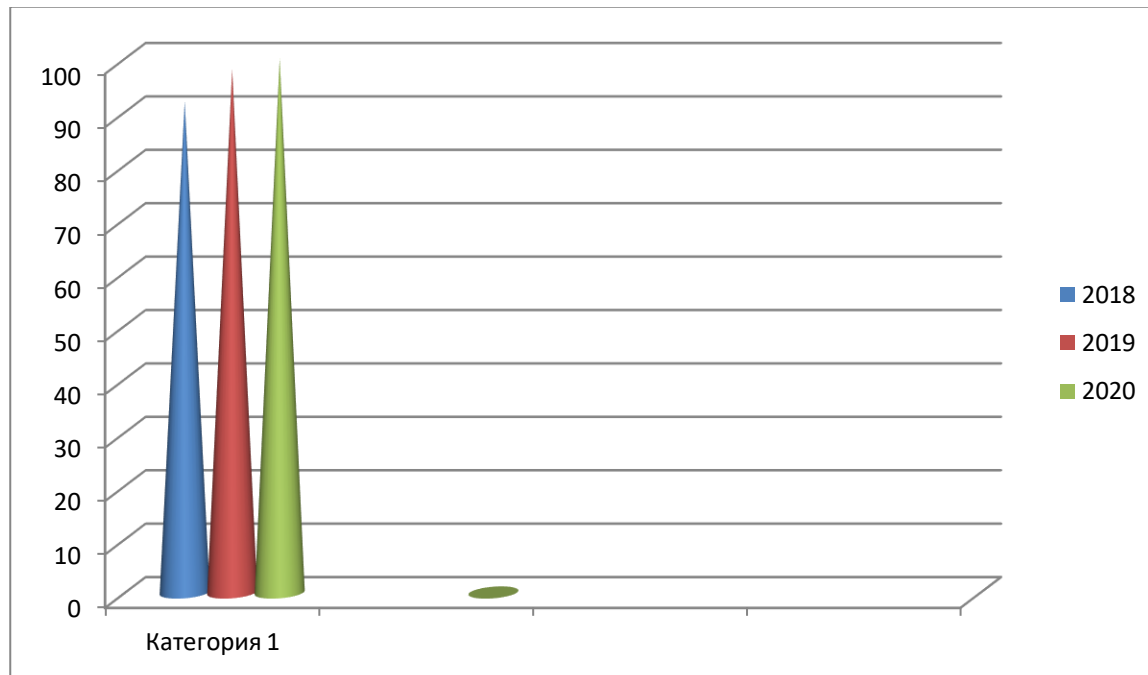
По итогам опроса выявили, что общеинтеллектуальное направление выбрало 30 процентов, общекультурное – 27

процентов,  
социальное – 25 процентов, спортивно-оздоровительное – 13 процентов, духовное – 5 процентов.



**ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ,**

## ПОЛУЧАЮЩИХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



#### IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2018–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	На конец 2020года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	187	180	183
	– начальная школа	67	65	53
	– основная школа	102	98	112
	– средняя школа	18	17	18
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	1	1	–
	– основная школа	–		
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	–		
	– среднем общем образовании	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			



	– в основной школе	1	1	–
	– средней школе	2	1	–

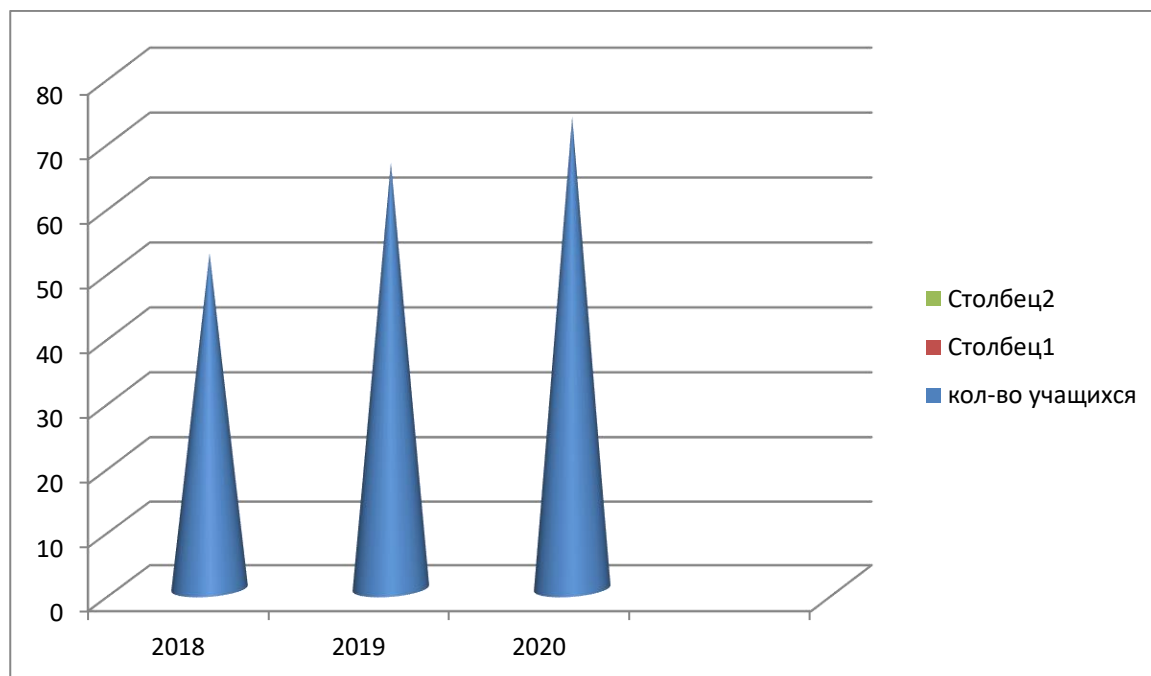
Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно количество обучающихся Школы.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Обучающихся с ОВЗ-3 ребенка, с инвалидностью в 2020 году в Школе не было.

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: немецкий», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования .

**Количество учащихся, которые изучают второй иностранный язык**



**Сводный отчёт об успеваемости по школе**

Учебный год: 2020/2021 по 25.12.20 год.

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам				Не выставлено оценок
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них				
			на "5"	на "4", "5"			с одной "3"	по уваж-й причине		по прогулам	одному	двум	более 2	
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	5													
2	17	15		5		6				2	1		1	
3	9	9		3	1	1								
4	23	21		5	1	2				2		2		
1- 4 кл.	54	45		13	2	9				4	1	2	1	
5	24	22		8	1	3				2	1	1		
6	15	14		2		3				1	1			
7	26	26		6		1								
8	25	20		7		3				5	4	1		
9	22	22	1	7		1								
5- 9 кл.	112	104	1	30	1	11				8	6	2		
Итого	166	149	1	43	3	18				12	7	4	1	

## Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе

Учебный год: 2020/2021

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2	88,2	29,4
3	100,0	33,3
4	91,3	21,7
<b>1- 4 кл.</b>	<b>91,8</b>	<b>26,5</b>
5	91,7	33,3
6	93,3	13,3
7	100,0	23,1
8	80,0	28,0
9	100,0	36,4
<b>5- 9 кл.</b>	<b>92,9</b>	<b>27,7</b>

<b>Итого</b>	<b>92,5</b>	<b>27,3</b>
--------------	-------------	-------------

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался тот же, процент учащихся, окончивших на «5», ниже (отличников нет)

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1.8%, процент учащихся, окончивших на «5», тот же.

#### **Качество основного общего образования**

**Учебный год: 2020/2021**

Данный отчёт рассчитывается по итогам предыдущего учебного года.

Образовательная организация	Кол-во обучающихся, окончивших 9-е кл., чел	Уровень освоения общеобразовательных программ, %	Качество освоения общеобразовательных программ, %	Продолжили обучение						Удовлетворённость качеством образования, %	
				в 10 кл		НПО		СПО		Родители	Обучающиеся
				чел.	%	чел.	%	чел.	%		
МБОУ "Волхонщинская СОШ"	13	100	38	5	38	0	0	0	0		

**Сводный отчёт об успеваемости по школе**

Учебный год: 2020/2021

Оценка за: 1 полугодие

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			Не выставлено оценок	
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них				
			на "5"	на "4", "5"			с одной "3"	по уваж-й причине		по прогулам	одному	двум		более 2
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
10	8	7				3	1	1						
11	11	11	1	5										
10-11 кл.	19	18	1	5		3	1	1						

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе

Учебный год: 2020/2021

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
10	100,0	0,0
11	100,0	54,5
<b>10-11 кл.</b>	<b>100,0</b>	<b>33,3</b>

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году ниже, процент учащихся, окончивших на «5», стабилен

**Качество среднего общего образования**

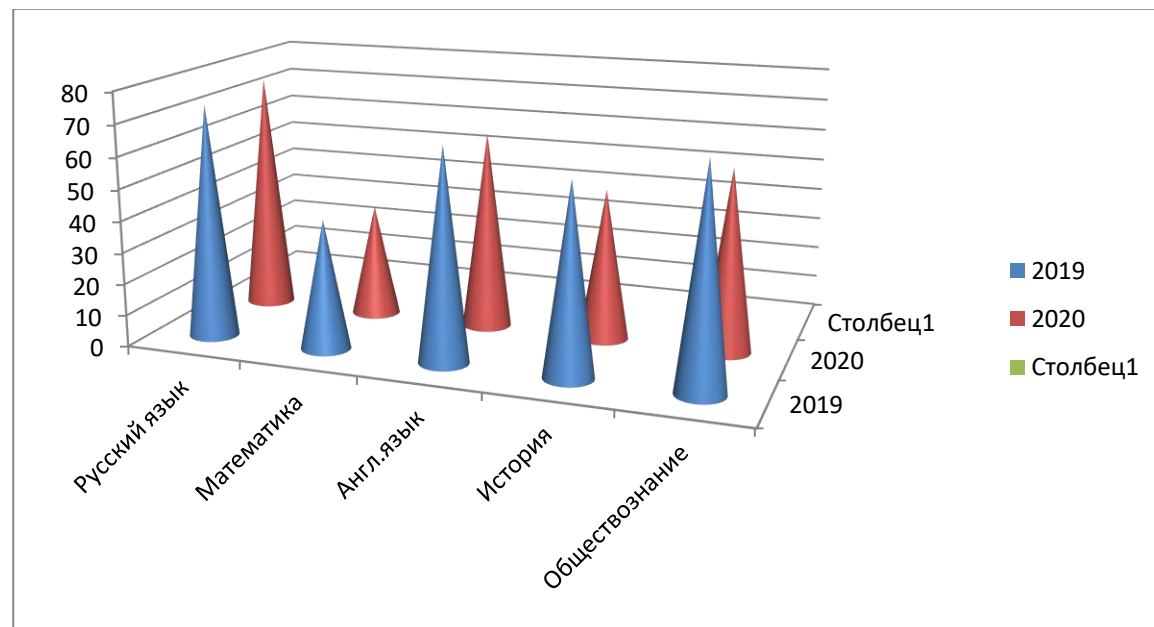




**Результаты сдачи ЕГЭ 2020 года**

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	4	0	0	76
Математика	4	0	0	36
Физика	1	0	0	45
История	2	0	0	48
Обществознание	3	0	0	58
Английский язык	1	0	0	63
Итого:	4	0	0	54

## Средний балл ЕГЭ

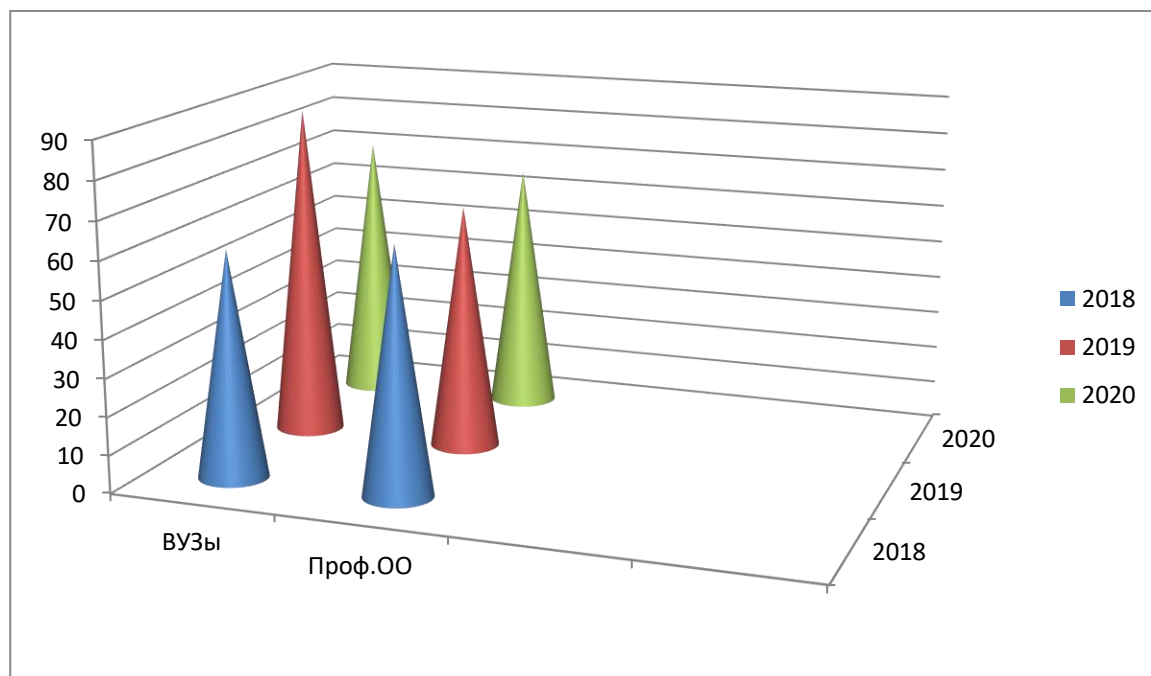


В 2020 учебном году, в связи с пандемией, выпускники сдавали ЕГЭ только для поступления в ВУЗы. Поэтому из 7 учащихся выбрали форму ЕГЭ только 4 обучающихся. На гистограмме видно, что средний балл по математике, истории, обществознанию и англ. языку ниже, чем в 2019г. Это объясняется тем, что с 17.03.2020 обучение осуществлялось дистанционно. Один выпускник по итогам обучения получил аттестат с отличием. ОГЭ в 2020 году обучающиеся не сдавали по этой же причине. Аттестаты об основном общем образовании получили 15 человек.

## V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	23	8	0	15	15	9	6	0	0
2019	20	7	0	13	8	7	1	0	0
2020	15	4	0	11	7	5	1	0	1

Процент выпускников 11 класса за 3 года, поступающих в ВУЗы-стабилен (средний 73%). Так же как и процент выпускников, окончивших 9 класс и поступивших в профессиональные ОО(средний 65%)



### VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено *положение о внутренней системе оценки качества образования* от 13.11.2017. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 100% , количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 99 %.

## **VII. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работает 19 педагогических работников, из них 18 (95%) имеют высшее образование, один педагог - учитель начальных классов Романович О.П. - среднеспециальное. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории: 12чел. (56%) - высшая квалификационная категория, 4чел. (17%) - первая квалификационная категория

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки

обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по *повышению педагогического мастерства*.

## **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7559 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 538 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2371 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2371	1900
2	Педагогическая	-	-
3	Художественная	4940	2140
4	Справочная	231	100
5	Языковедение, литературоведение	-	-
6	Естественно-научная	17	17
7	Техническая	-	-
8	Общественно-политическая	-	-

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. С На базе МБОУ МО Плавский район «Волхонщинская СОШ» функционирует Центр образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста». В Школе оборудованы 27 учебных кабинета, 22 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

– лаборатория по физике;

- лаборатория по химии;
- один компьютерный класс;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, столовая и пищеблок.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 25 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	183
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	53
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	112
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	18
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	37 (20%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	76
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	36

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)



Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (12%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	38 (21%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных	человек (процент)	183 (100%)

образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся( с 16,03.2020-30.05.2020)		
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		17
– высшим педагогическим образованием		16
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		10 (56%)
– первой		4 (17%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (11%)
– больше 30 лет		6(33%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (11%)
– от 55 лет		6(33%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,715
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	183 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	16.5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН

2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.