

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Комитет образования администрации

муниципального образования Плавский район

МБОУ МО Плавский район "Волхонщинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

педагогическим
советом

Протокол №1 от
«30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

с заместителем директора
по учебной части

Моськина Е.Р.
Протокол №1 от
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором школы

Виноградова Г.С.
Приказ №33 от
«30» августа 2023 г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Мы любим русский язык»
для 1 класса начального общего образования
на 20223-2024 учебный год

Составитель: Казначеева Анна Игоревна
учитель начальных классов

п. Октябрьский 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Рабочая программа образовательного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», информационно-методическим письмом «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования», приложение №1 к письму Министерства просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций». Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ МО Плавский район «Волхонщинская СОШ» п. Октябрьский.

Программа курса внеурочной деятельности «Мы любим русский язык» разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Язык - это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом — инструментом общения, мышления - это первооснова интеллекта ребёнка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период - одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей. Речевая деятельность (слушание, говорение, чтение, письмо) – это основное доступное всем средство самопознания, самовыражения и развития творческих способностей. Овладение системой языка, навыками речевой деятельности позволяет лучше понять себя и других, овладеть системой нравственных и эстетических ценностей. Совершенное знание родного языка - дело очень трудное. Наиболее слабым звеном в общей системе обучения родному языку является работа по развитию связной речи учащихся. Успешность изучения курса развития речи, входящего в предметную область «Русский язык», во многом определяет успешность обучения по другим предметам начальной школы.

Цель занятий, проводимых по программе - способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Задачами курса являются:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;

- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Занятия выстроены следующим образом:

1. Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
2. Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
3. Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и так далее).

На изучение курса в каждом классе начальной школы отводится 1ч в неделю. Программа рассчитана на 1 класс — 33ч.

Взаимосвязь с программой воспитания:

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это

позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося.

Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках направлений программы воспитания;
- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации совместной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МЫ ЛЮБИМ РУССКИЙ ЯЗЫК» 1 КЛАСС

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Предметные результаты:

- умение выразительно читать небольшой текст;
- умение определять лексическое значение слова;
- умение выделить синонимы, антонимы, омонимы;
- умение определить лексическое значение многозначного слова;
- умение понять, осмыслить тему, подчинить теме и замыслу её раскрытия сбор материала, его отбор и расположение, языковые средства;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс 33 часа

Речь и ее значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

Слово.

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова – «родственники». Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы)

Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы).

Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова – «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова – «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов – «родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова. Распространять предложение.

Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

Текст.

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. По плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

Культура общения.

Волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания.

Умение пользоваться словами – выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения.

Тематическое планирование.

1 класс

№ п\п	Тема	Количество часов	Формы и виды деятельности	Дата проведения	
				План	Факт
<i>Речь (2ч.)</i>					
1	Речь.	1	Форма: занятие- практикум, групповая. Вид деят-ти: игровая, познавательная.		
2	Тише, громче.	1	Форма: занятие- практикум, групповая. Вид деят-ти: игровая, познавательная.		
<i>Слово (16ч.)</i>					
3	Слова, слова, слова.	1	Форма: занятие- практикум, индивидуальная. Вид деят-ти: игровая, познавательная, художественная.		
4	Озорные буквы.	1	Форма: проект, индивидуальная. Вид деят-ти: игровая, проектно-исследовательская, досугово-развлекательная		
5	Слова играют в прятки.	1	Форма: соревнование, конкурсы и викторина. Вид деят-ти: игровая, познавательная, досугово-развлекательная		
6	Слово и его значение.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная.		
7	Прямое и переносное значение слова.	1	Форма: занятие- практикум, конкурсы. Вид деят-ти: игровая, познавательная, художественная.		
8	Многозначные слова.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная.		
9	Омонимы.	1	Форма: занятие- практикум, конкурсы. Вид деят-ти: игровая, познавательная, художественная.		
10	Синонимы.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная.		
11	Антонимы.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная.		
12	Тематические группы слов.	1	Форма: практикум. Вид деят-ти: проблемно-ценностное общение, художественная, познавательная.		
13	Наш цветной мир.	1	Форма: соревнование, конкурсы и викторина. Вид деят-ти: игровая, познавательная, досугово-развлекательная		

14	Что на что похоже?	1	Форма: практикум. Вид деят-ти: проблемно-ценностное общение, художественная, познавательная.		
15	Что на что похоже?	1	Форма: практикум. Вид деят-ти: проблемно-ценностное общение, художественная, познавательная.		
16	Голоса природы.	1	Форма: занятие- практикум, конкурсы. Вид деят-ти: игровая, познавательная, художественная.		
17	Проверим себя.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная.		
18	Загадки.	1	Форма: соревнование, конкурсы и викторина. Вид деят-ти: игровая, познавательная, досугово-развлекательная		
<i>Культура общения (5ч.)</i>					
19	Культура речи.	1	Форма: практикум. Вид деят-ти: проблемно-ценностное общение, художественная, познавательная.		
20	Вежливые слова.	1	Форма: занятие- практикум, конкурсы. Вид деят-ти: игровая, познавательная, художественная.		
21	Пословицы.	1	Форма: соревнование, конкурсы и викторина. Вид деят-ти: игровая, познавательная, досугово-развлекательная		
22-23	Учимся рассуждать.	2	Форма: практикум. Вид деят-ти: проблемно-ценностное общение, художественная, познавательная.		
<i>Текст.(10ч.)</i>					
24-25	Текст.	2	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная.		
26	Заглавие текста.	1	Форма: практикум. Вид деят-ти: проблемно-ценностное общение, художественная, познавательная.		
27-28	Тема текста.	2	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная.		
29	Опорные слова.	1	Форма: практикум. Вид деят-ти: проблемно-ценностное общение, художественная, познавательная.		
30-31	Мы строим текст.	2	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная.		

32	План текста.	1	Форма: практикум. Вид деят-ти: проблемно-ценностное общение, художественная, познавательная.		
33	Итоговое занятие Викторина «Знатоки русского языка»	1	Форма: конкурсы, викторина, олимпиада. Вид деят-ти: игровая, досугово-развлекательная, художественная.		
	Итого	33			

