

**Публичный отчет
директора МБОУ МО Плавский район «Волхонщинская СОШ»
за 2020 – 2021 учебный год**

Раздел 1

1. Цели и задачи, реализуемые в прошедшем учебном году.

Тема школы: «Развитие творческого потенциала педагогического коллектива как основа оптимизации учебно-воспитательного процесса в целях реализации ФГОС»

Цель работы школы: Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников.

Задачи:

- 1.1. Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание учащихся через повышение воспитательного потенциала урока, повышение качества знаний и общей культуры учащихся.
- 1.2. Включение каждого ребенка в работу на учебных занятиях в качестве активного участника и организатора образовательного процесса через развитие исследовательской деятельности.
- 1.3. Повышение влияния школы на социализацию школьников, их самоопределение в отношении будущей профессии.
- 1.4. Профилактика преступности, девиантных форм поведения и пагубных привычек.
- 1.5. Реализация принципа сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использования здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
- 1.6. Овладение всеми участниками образовательного процесса навыками самообразования и определение собственной траектории развития.
- 1.7. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- 1.8. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства
- 1.9. Организация качественной подготовки выпускников 9 и 11 классов к итоговой аттестации и ЕГЭ.

2. Основные задачи на 2021-2022 учебный год

2.1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- создать условия для повышения качества образования;

- совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- формировать у обучающихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- повысить эффективность контроля качества образования; - продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства;

2.2. Совершенствовать воспитательную систему школы:

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;

Совершенствование системы дополнительного образования:

- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;
- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы).

2.3. Повысить профессиональные компетентности через:

- развитие системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, портфолио результатов их деятельности;
- обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и

методики его преподавания и творческого мастерства.

2.4. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
- продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности образовательной организации;

Раздел 2.

Анализ учебно-методической работы за прошедший год

1. Анализ методической деятельности педагогического коллектива.

Содержание методической работы в школе включает в себя следующие направления:

- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- изучение новых педагогических технологий;
- изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания, проблем управления образовательным процессом;
- диагностику профессиональных запросов учителей;
- подготовку учителей к аттестации;
- курсовую переподготовку;
- работу в районных и школьных методических объединениях;
- подготовку к участию в научно-практических конференциях;
- организацию и проведение теоретических семинаров и методических дней;

- мониторинг учебных достижений;
- работу по оснащению кабинетов программными, методическими, диагностическими материалами;
- внеклассную работу по предметам;
- организацию исследовательской деятельности учителей и учащихся;
- изучение передового педагогического опыта коллег.

При планировании методической работы стремились отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педагогические советы ;
- методические совещания ;
- школьное методическое объединение;
- работа учителей по самообразованию;
- предметные недели ;
- творческие отчеты школьных методических объединений ;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету, мастер -классы;
- аттестация учителей;
- курсовая подготовка.

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается педагогический совет, целью которого является объединение усилий педагогического коллектива школы для повышения уровня учебно-воспитательного процесса, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта. В 2020-2021 году были проведены тематические педсоветы: «Итоги работы школы за 1 полугодие (анализ результатов мониторинга качества образования и прохождения программ за 1 полугодие, итоги участия в олимпиадах, итоги воспитательной работы, итоги мониторинга организации горячего питания)», «Мониторинг диагностических работ», «О допуске учащихся 9,11 классов к итоговой аттестации, о переводе учащихся 1-8,10 классов»

Ведущая роль в управлении методической работой в школе, принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы. Сегодня роль методической службы значительно возросла. Это связано с необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современных методик, приемов и форм обучения.

В 2020-2021 году методическая работа в школе велась в разрезе оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все формы работы имели практико-ориентированную направленность. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете, разработанном и утвержденном на первом заседании, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2020-2021 год. В состав методического совета входят руководители МО и представители администрации школы. Заседания научно-методического совета проводились один раз в месяц.

Методический совет в 2020-2021 уч.г ввел свою работу по следующим направлениям:

Методическая тема: Управление профессионально - личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС.

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения.

Задачи:

Совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации учителей

Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видео-уроки и т.д.)

Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности

Привести в систему работу учителей предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- изучение образовательных стандартов по предметам;
- Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ
- обучение в начальной и основной (5-10 кл.) школе в соответствии с ФГОС;
- организация подготовки к итоговой аттестации;
- определение содержания и методов повышения квалификации педагогов школы.
- обобщение опыта учителей, проходящих аттестацию.
- внедрение новых инновационных технологий.
- мотивация обучающихся к учению.
- формирование у школьников ценностного отношения к здоровью.
- работа со слабоуспевающими обучающимися.

Научно-методический совет осуществлял свою работу через работу школьных методических объединений, которых в школе четыре:

1. МО учителей гуманитарного цикла — руководитель Максимова Е.В.
2. МО учителей естественно-математического цикла — руководитель Акатова Е.Д.
3. МО учителей начальных классов — руководитель Романович О.П.
4. МО классных руководителей — руководитель Кузнецова Г.В.

В течении учебного года на заседаниях МО уделяли большое внимание следующим вопросам:

- Организационные: введение новых образовательных курсов по предметам «Подготовка к ОГЭ», изменения в структуре экзамена.
- Анализирующие: анализ качества сдачи ЕГЭ и ОГЭ, поиск и внедрение новых форм и методов работы
- Подводящие итоги: итоги школьной и районной олимпиад, интеллектуальных игр, контрольных срезовых работ по текстам администрации и ВПР.
- Изучение нормативных документов, новинок методической литературы, опыта работы педагогов.
- Работа с одаренными детьми. Подготовка детей к предметным олимпиадам и конкурсам.
- Работа с электронными журналами и организация дистанционного обучения.

Основное внимание в методической работе уделяется оказанию методической помощи каждому учителю. Для того, чтобы эта помощь была реальной, работа строится на диагностической основе с учетом результатов анализа работы за прошедшие годы и выявленных недостатков.

Диагностика систематизирует методическую работу. Каждый учитель в течение 5 лет самостоятельно работает над своей проблемной темой, которая созвучна теме МО и школы, оформляет все материалы в «Портфолио», где сосредотачивается теоретический и практический материал по теме, разработки уроков и внеклассных мероприятий, творческие работы учащихся.

Результаты работы учителя периодически заслушиваются на заседаниях МО, семинарах-практикумах, педагогических советах. Итог этой работы — обобщение опыта работы во время аттестации, проведение семинаров, творческие отчеты учителей по темам самообразования.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации.

В 2020-2021 учебном году педагоги школы прошли курсы по повышению квалификации для учителей.

Акатова Е.Д

- Учитель будущего (физика).
- «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 31.06.2020.
- «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций», 20.05.2021
- «Современные подходы к организации отдыха и оздоровления детей», 21.05.21.
- «Вклад в будущее. Развитие профессиональных компетенций», в процессе, до августа 2021.

Горобец С.Г

- «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений». Май
- «Подготовка организаторов ППЭ». Апрель

Золотарева Т.В

Курсы:

- Организация деятельности педагога –воспитателя ГПД», 72 часа,
- «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций», 04.2021.
- Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», единый урок, 17 часов,04.06.2020
- «Основы обеспечения информационной безопасности детей» единый урок, 22 часов,16.12.2020
- «Организация правового просвещения в ОО в соответствии с Основами государственной политике РФ в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» единый урок, 31 часов,04.12.2020

Карпова Е.В

- Курсы «Обработка персональных данных в ОО» (ЕдиныйУрок.ру)
- «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений»

Крюкова Л.В

- С 02 июля 2020г по30 ноября2020 г курсы 112 часов «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников(в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта»Учитель будущего»
- Курсы ИПК г.Тула с24.05.21г.- 02.11.21г «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений». (1 этап с 24.05.21-29.05.21)

Максимова Е.В

- Семинары:
- -«Специфика образовательных технологий, адаптированных к изучению русского языка: кейсовая технология, квест, интеллект-карта»,

- -«Возможности электронных образовательных программ»
- «Использование современных педагогических технологий на учебных занятиях по русскому языку»,
- -«Функциональная грамотность для реальной жизни»
- - «Использование онлайн платформ для организации урочной деятельности в условиях дистанционной работы».

Курсы:

- -«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников(в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта» Учитель будущего»
- -«Организация работы классного руководителя в образовательной организации в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель»
- -«Профилактика гриппа и острых вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
- -«Мониторинг в образовании: I-SMART инжиниринг компетенции педагогов»
- -« Подготовка экспертов предметных комиссий по проверки заданий с развернутым ответом экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»
- -«Основы обеспечения информационной безопасности детей»

Мардиян А.А

- Курсы ИПК г.Тула с24.05.21г.- 02.11.21г «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений». (1 этап с 24.05.21-29.05.21)

Моськина Е.Р

- -«Профилактика гриппа и острых вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
- -«Менторинг в образовании: I-SMART инжиниринг компетенции педагогов».
- «Реализация дистанционного обучения в образовательном учреждении: от разработки контента до организации образовательного процесса»
- «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений». Декабрь 2020года
- «Командная работа как ресурс развития образовательной организации»

Есипова Д.В

- Организация работы классного руководителя в образовательной организации» в объеме 250 часов, 17.04.2021

- «Основы цифровой грамотности» в объеме 18 часов, 11.03.2021
- «Основы обеспечения информационной безопасности детей» в объеме 22 часа, 24.11.2020
- "Реализация дистанционного обучения в образовательном учреждении: от разработки контента до организации образовательного процесса" 72 часа
- Обществоведческое образование в современной школе, 306 часов, 7.12.2020-02.04.2021

Савичева Н.В

- Обработка персональных данных в образовательных организациях -17ч. 26.11.20. – онлайн.
- «Развитие личностного потенциала» - май 2021г.

Степахина И.В

- 07 – 30.11 – совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» (112 часов)
- Дистанционный куратор – оператор образовательных, просветительских, социально значимых проектов» (72 часа)
- SMART-skills учителей химии
- SMART-skills учителей биологии
- Совершенствование профессиональной компетентности учителей биологии и химии в условиях реализации ФГОС (144 ч.)
- «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций» 12.05.2020

На базе школы с 2019 года реализуется проект «I-SMART Skills-инжиниринг в образовании» в рамках апробации модели института наставничества. Горобец С.Г.- наставник-учитель, Максимова Е.В.-старший наставник, Моськина Е.Р.-ведущий наставник.

В 2020-2021 учебном году учителями школы были проведены **открытые уроки и мероприятия**:

- Учителями-предметниками гуманитарного цикла были проведены открытые уроки и мероприятия:
 - Мардиян А.А.- Сказка «Колобок»-постановка произведения РУНТа на английском языке – 6 класс;
 - Максимова Е.В.- Литературный квест «В мире русской литературы» для 7,9,10,11 классов.

○ Учителя начальных классов провели открытые внеклассные мероприятия:

- Карпова Е.В. Литературное чтение . «Прощание с азбукой»
- Савичева Н.В. Русский язык. «Знатоки русского языка»
- Горобец С.Г. Математика. «КВН»
- Романович О.П. Мероприятие по предметам. «Умники и умницы»

○ В течение года педагоги естественно-научного цикла провели открытые уроки и мероприятия:

- Акатова Е.Д.: Урок физики в 11 классе по теме «Фотоэффект» и внеклассное мероприятие в 10 и 11 классах «Физика – основа всех наук!»
- Степахина И.В.: Открытый урок биологии в 7 классе. Внеклассные мероприятия по химии и биологии (7-9кл.): «Занимательная химия» и «Удивительная биология».
- Белова О.М. :Внеклассные мероприятия по ОБЖ и информатике «Мастер-класс «Первая помощь», «Я и виртуальное пространство».
- Крюкова Л.В.: Открытый урок по математике в 5 классе «Обыкновенные дроби», внеклассное мероприятие по математике, конкурсы «Занимательная математика со спичками».
- Золотарёва Т.В.: Мастер-класс: «Трудиться – всегда пригодится», внеклассное мероприятие «Конкурс-игра «Экономическая десятка» (10-11 классы).
- Акатов И.С.: Мастер-класс «Изготовление модели на 3Д принтере».
- Мельниченко Н.В.: мастер –класс «Разноцветная палитра».

На каждое заседание ШМО учителя готовили доклады, выступления:

Романович О. П.

- Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников как средство развития познавательной активности.

Карпова Е.В.

- Научно-исследовательская работа во внеурочное время:

Горобец С.Г.

- Проектирование в работе с одаренными детьми младшего школьного возраста

Савичева Н.В.

- Проектная и исследовательская деятельность в начальной школе;

Поставленные задачи были выполнены благодаря активной и продуктивной деятельности всех членов методического объединения. Работа учителей направлена на повышение профессионального мастерства. Значительную помощь в овладении новыми педагогическими технологиями учителя получают в методическом объединении. Для него характерна практическая направленность: учителя обмениваются опытом работы, посещают открытые и рабочие уроки своих коллег. На заседаниях школьного методического объединения педагоги изучают нормативные документы, теории и методики предмета, обсуждают результаты педагогической деятельности.

Для активизации познавательной деятельности и для повышения результативности учащихся с повышенным интересом к предмету в 1 триместре школьные предметные олимпиады проводились с 5-11 класс, дети участвовали в муниципальных и всероссийских конкурсах сочинений и эссе. Все учителя-предметники ШМО своевременно заполняли электронный журнал, а также сумели организовать дистанционное обучение учащихся (отражено в ЭЖ) Все вышеперечисленное способствовало повышению уровня профессионального мастерства учителей, их ориентации на решение современных задач образования, что в конечном счете направлено на повышение качества образовательного процесса.

Выводы: В целом, считаем, что работу МО можно считать удовлетворительной. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Участие педагогов в конкурсах и разработках методических материалов: В 2020 уч.г. на базе Муниципального казенного учреждения дополнительного профессионального образования муниципального образования Плавский район "Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников" состоялся муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России». Степашина И.В. стала лауреатом (9 - 11 декабря 2020 года).

Белова О.М: Муниципальный конкурс «Лучшие практики дистанционного обучения» , 1 место

Есипова Д.В участвовала в V олимпиаде по психологии для учащихся учреждений общего и профессионального образования города Тулы и Тульской области, 2 место, а так же в конкурсе «Лучшая методическая разработка мероприятия дистанционного формата для участников образовательного процесса», 2 место

Задачи на следующий учебный год:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство (профессиональную компетентность) учителей начальных классов, гуманитарного и естественно-научного цикла через самообразование, обмен опытом, посещение и участие в различных методических мероприятиях.
2. Повышать качество образования через применение инновационных педагогических технологий в своей практике.
3. Применять информационные технологии в своей работе.

4. Разработать систему работы по раннему выявлению и поддержке способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочной деятельности через организацию индивидуальной работы и проведение факультативных занятий.

5. В течение всего учебного года активизировать работу всех членов МО на повышение уровня школьного благополучия.

3. Работа с одаренными детьми

В последнее время вся стратегия современного образования заключается в том, чтобы дать возможность всем без исключения учащимся проявлять свои способности и весь творческий потенциал, обеспечить благоприятные условия для развития и поддержки одарённых детей. При проведении занятий с одарёнными детьми педагоги активно применяют средства ИКТ, используют выход в ИНТЕРНЕТ. К наиболее распространенным формам по работе с одаренными детьми можно отнести:

- предметные олимпиады
- предметные недели
- интеллектуальные игры
- проектную и исследовательскую деятельность.
- предметные кружки

В 2020-2021 учебном году в школе работали кружки:

3 класс:

«Пишем грамотно и красиво»

5-11 класс:

«Решение нестандартных задач по химии»

«Квиллинг»

«В мире математике»

«Хореография»

«Английский для общения»

«Увлекательная история»

«Волшебный мир бумаги»
«Удивительное рядом»
«Шахматы»

Работа педагогов направлена на включение в систему одарённых и детей, требующих повышенного педагогического внимания. На кружковых занятиях поддерживалась творческая среда, обеспечивалась возможность самореализации учащихся:

В муниципальном этапе **Всероссийской олимпиады школьников** 2020-2021 уч.году 8-11 классы участвовали 13 учащихся. Двое из них стали победителями: Забабурина Е - 9 класс (ОБЖ) и Мягкова Юлия - 7 класс (ОБЖ). 7 обучающихся принимали участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников среди 5-7 классов. Полякова В. является призером по русскому языку.

Учащиеся нашей школы в течении года принимали участие в **региональных конкурсах**:

-«Моя планета»2020 (призеры: Романович - 3 место, Бочарова - 2 место, Лукьянова - 2 место, Самошкина - 2 место, Гаморкина - 2 место, Фурсова - 2 место, Самошкина Софья - 2 место, Гимадиева - 1 место, Лозовых - 3 место, Курдюмов - 3 место, Саввина - 2 место, Босамыкина - 2 место, Степахина - 2 место; участники)

-«Мы выбираем здоровье» (Ямалова Гузалья – диплом 2 место);

-«Разговор о правильном питании» (призер – Кваст Варвара - 2 место)

-«Моя планета 2021» – 41 призовое место.

Диплом победителя Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» (Тришин А., Сидоренко Ю., Полунина М.)

- Диплом победителя 1 этапа Всероссийской онлайн-олимпиады по программированию для 1-9 классов (Полунина м.)

- и др. на ОП Учи.Ру

- региональная олимпиада по ПДД 20.02.2021 (Полунина М. 1 место)

- муниципальная олимпиада ко Дню Земли 7.04.2021 (Полунина М.1 место)

Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» декабрь 2020: Горобец Д.-1 место, Юликова С.-1 место, Кнор А.-1 место, Сансызбаева В.-1 место

-Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы» 22.11.2020: Горобец Д.1 место

-«Тула -регион победителей» -1 место;

-«Стиль жизни – здоровье». -1 место Есипова С;

-Квест игра «Гагаринский парк. -1 место

-«Космическая весна» Есипова, Карталова Ю -1 место, Саввина М. , Самошкина С -2 место ;

В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система работы дают

возможность индивидуального и всестороннего развития личности. Используются активные формы организации работы. Количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад в сравнении с прошлым учебным годом стабильно.

4. Анализ организации учебного процесса и содержания образования:

4.1. Обучение учащихся 1-11 классов;

Общие итоги: всего в школе 183 учащихся. Из них аттестованы 179 уч-ся .

1-ый класс в количестве 4 человек на безоценочном обучении. Оставлен на повторный год обучения учащийся 2-ого класса Бурмистров Илья по причине неусвоения программного материала.

Итоговая таблица за 2020-2021 учебный год

Класс	кол-во уч-ся	% успеваемости	Окончили учебный год на «4» и «5»	% качества	число учащихся, оставленных условно на второй год	число учащихся, оставленных на второй год
1	4					
2	18	94	7	39		1
3	9	100	3	33		
4	22	100	6	32		
1-4	53	98	16	34		
5	24	100	7	29		
6	15	100	3	20		
7	26	100	7	27		

8	25	100	7	36		
9	22	100	4	23		
5-9	112	100	28	27		
10	7	100	1	14		
11	11	100	5	46		
10-11	18	100	6	30		
Итого	183	100	50	30		

4.2 Выполнение учебных программ

В своей работе учреждение использует государственные образовательные программы для ОУ, рекомендованные Министерством образования РФ. Все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами. Каждый учитель работает в соответствии с утвержденным календарно- тематическим планированием. В ОУ осуществлялась в полном объеме замещение учителей находящихся на б/л и учителей, проходящих курсы повышения квалификации. Выполнение учебных программ контролируется администрацией школы. С этой целью один раз в триместр проверяются классные журналы и заслушиваются отчеты учителей – предметников на совещаниях при директоре, заседаниях ШМО. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие государственному стандарту по всем предметам. Практическая часть (контрольные работы, практические и лабораторные работы) образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Результаты проверки выполнения учебных программ по предметам начальной школы показали, что все учителя соблюдают и выполняют общие требования программы (из пояснительных записок), все темы были изучены в запланированные сроки и записаны в журналы в строгом соответствии с рабочими программами и календарным планированием по предметам.

При анализе отчетов учителей начальных классов, отмечается конкретное указание мер, направленных на освоение программ. Корректировка учебных программ проводилась за счёт объединения тем, резервных уроков.

Учителя - предметники, преподающие в 9 и 11 классах провели ряд тренировочных, диагностических работ по русскому языку, математике, обществознанию, биологии в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что программа и ее практическая часть по всем предметам за 2020/2021 учебный год выполнена. Количественные изменения связаны с объявлениями нерабочими праздничными днями компенсированы за счет слияния близких по содержанию тем уроков, укрупнения дидактических единиц.

Педагоги нашей школы в период карантина некоторых классов проводили занятия дистанционно, используя образовательные интернет-платформы : Якласс, РЭШ, Учи.ру, Видеоуроки, Яндекс.ру.

4.3. Всероссийские проверочные работы

Всероссийские проверочные работы в 2019-2020годы перенесены на сентябрь 2020 года. Поэтому в сентябре-октябре 2020 года были проведены **ВПР за прошлый учебный год.**

Предмет ВПР	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во писав- ших ВПР	УО	КО
Русский язык	5	23	23	58	26
Математика	5	23	23	69	49
Окр.мир	5	21	21	66	38
Математика	6	16	13	60	31
Русский язык	6	16	16	56	13
Биология	6	16	10	58	10
История	6	16	11	64	55
Русский язык	7	26	22	63	27
Обществозн ание	7	26	22	56	9
История	7	26	22	69	41
Биология	7	26	23	60	30
география	7	26	23	62	17
Математика	7	26	22	62	27
Англ.яз	8	24	20	82	23
Обществозн ание	8	24	20	59	25

География	8	24	22	68	0
История	8	24	21	61	38
Биология	8	24	21	65	28
Обществозн ание	8	24	24	53	21
Математ	8	24	21	64	43
Физика	8	24	21	61	38
Русский язык	9	22	21	60	14
Обществозн ание	9	22	20	56	10

В марте-мае 2021 года были проведены **ВПР за текущий учебный год.**

Класс	Предмет	Всего	Писали	Обученность %	Качество % %
5	История	24	21	90	71
11	Физика	11	9	100	100
4	Русский яз.	22	21	90	57
4	Математика	22	22	90	50
4	Окр.мир	22	21	90	62
7	Физика	26	26	95	61
7	Русский яз	26	23	91	46
6	Математика	15	15	87	13
8	Физика	25	21	95	52
7	История	26	20	100	50

6	Русский яз.	15	14	85.7	14
8	Математика	25	19	100	63
5	Математика	24	19	95	63
5	Русск.яз	24	21	100	57
5	Биология	24	21	90	19
7	Математика	26	23	96	61
6	Биология	15	15	100	40
11	География	11	11	100	100
6	Общественн ание	15	15	87	60
7	География	26	23	100	39
8	Общественн ание	25	19	89	53
7	Биология	26	26	100	46
7	Общественн ание	26	23	96	74
7	Англ.яз	26	23	90	26
8	Русский язык	25	21	86	52

Результаты ВПР 2021г. выше результатов ВПР 2020г. Проведение ВПР и проверка работ объективны . Оценки за ВПР в основном соответствуют оценкам за соответствующий период.

4.4 Состояние посещаемости уроков, факультативных занятий учащимися школы;

Анализ посещаемости проводится с целью определения уровня сохранности здоровья учащихся, предупреждения пропусков учебных занятий без уважительной причины, выявления учащихся, склонных к необучению. Контроль за посещаемостью учащимися учебных занятий и факультативов проводится на разных уровнях: учителя - предметниками ежеурочно, классными руководителями ежедневно, социальным педагогом ежемесячно. Администрацией школы налажен контроль за посещаемостью учебных занятий, вовремя выясняются причины не посещаемости учащимися занятий. С учащимися (их родителями), пропускающими занятия по неуважительным причинам проводится разъяснительная и профилактическая работа. Ежемесячно информация о пропусках уроков учащимися систематизируется и подается в Управление по образованию, культуре, спорту и молодежной политике МО Плавский район. Все пропуски учащихся подтверждены медицинскими справками или объяснительными записками родителей. Однако есть учащиеся, которые имеют однодневные пропуски. Это одна из причин снижения успеваемости. Данное направление находится под пристальным вниманием каждого учителя, классного руководителя, социального педагога, администрации школы. В школе организована работа по предупреждению пропусков занятий по неуважительной причине, которая включает:

учет детей школьного возраста, не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам;

проведение диагностики причин, способствующих возникновению пропусков и прогулов.

Основными формами и методами работы по профилактике правонарушений и пропусков уроков без уважительных причин социальный педагог и классные руководители выбирают, наблюдение за учеником во время образовательного процесса, ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий, своевременное информирование родителей о пропусках уроков и неуспеваемости, приглашение родителей на индивидуальные консультации и беседы, посещение семей учащихся с целью изучения бытовых условий, созданных родителями для жизни и развития ребёнка. Высокий показатель пропущенных по болезни уроков говорит о высоком уровне заболеваемости среди учащихся и о необходимости популяризации здорового образа жизни и применения здоровьесберегающих технологий. Положительные изменения в вопросе посещаемости очевидны. Однако, необходимо продолжить работу по предотвращению пропусков уроков. В предстоящем учебном году необходимо спланировать работу по профилактике пропусков уроков без уважительной причины. Необходимо продолжить работу по предотвращению пропусков уроков. В предстоящем учебном году необходимо спланировать работу по профилактике пропусков уроков без уважительной причины. Администрации школы систематически контролировать работу классных руководителей в части предупреждения

пропусков уроков. Более тщательный ежедневный контроль за посещаемостью должны осуществлять и классные руководители, обязательно вопросы посещаемости обсуждать на классных часах, родительских собраниях, в индивидуальной работе с учащимися и их родителями, так как хорошая посещаемость уроков учащимися – необходимое условие их хорошей успеваемости

4.5. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го и 11-го классов

Результаты ОГЭ по обязательным предметам в сравнении с предыдущими уч. годами

Общее количество выпускников	Количество выпускников, сдававших ОГЭ	Средний балл по пятибалльной шкале	РЕЗ	УСВ
2018-2019				
21	21	Математика -4	100%	67%
	21	Русский язык – 4	100%	57%
	19	Обществознание -4	95%	68%
			100%	83%
	6	Биология-4	100%	91%
	11	Информатика-4	100%	100%
	2	Химия -5	100%	100%
	2	Англ.яз -5	100%	100%

2019-2020 уч.г

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 18 мая 2020 года.№237/588 все учащиеся 9 класса получили аттестаты по результатам обучения в текущем году.

2020-2021 уч.г				
22	22	Русский язык-4	86%	59%
	22	Математика-3	86%	36%
22	6	Биология-4	100%	50%
22	3	Обществознание-4	100%	67%
22	13	Информатика-4	100%	85%

За последние три года результаты ГИА стабильны.

Все выпускники 9- ого класса 2021г. сдали экзамены и получили аттестаты об основном общем образовании. Однако три ученика пересдавали экзамены по математике в осенний период. По результатам обучения и ГИА Есипова Софья получила аттестат с отличием.

Результаты ЕГЭ.

Предмет	Общее количество выпускников	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ/сдавших	УСВ %	РЕЗ %	Средний балл
2018-2019					
Русский язык	8	8/8	100	100	74
Литература		1/1	100	100	69
Математика (профильный уровень)		8/3	33	100	41
Англ.яз		1/1	100	100	67
История		3/3	66	100	60
Обществознание		2/2	0	100	49

Биология		2/2	0	100	24
2019-2020					
Русский язык	7	4/4	100	100	76
Математика (проф)		4/4	0	100	36
История		2/2	0	100	48
Физика		1/1	0	100	45
Обществознание		4/4	25	100	58
Англ.яз		1/1	100	100	63
2020-2021					
Русский язык	11	11/11	100	100	77
Математика (проф)		2/2	100	100	73
История		4/4	100	100	63,5
Химия		2/2	50	100	56,5
Обществознание		10/7	50	70	62
Биология		7/5	29	71	44
Англ.яз		2/2	100	100	86

Результаты ЕГЭ за последние три года носят позитивную динамику. Возросло качество знаний выпускников по русскому языку. Учащиеся постоянно выбирают для сдачи экзаменов по выбору такие предметы, как история, обществознание, биология. Уровень подготовки по этим предметам можно определить как средний уровень.

Все выпускники - 2021 получили аттестаты о среднем общем образовании по результатам обучения за 10-11 класс. Гостева Елизавета получила аттестат с отличием. Самошкина Софья, Лахоня Полина, Абакумова Анастасия и Гостева Елизавета - выскокобальники.

Результаты итоговой аттестации показывают соответствие уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

Раздел 3

3.1 .Анализ работы структур психолого-педагогического и медико-социального сопровождения УВП.

Основной целью психолого-педагогической службы в школе на 2020-2021 учебный год является профилактика и преодоление социально-психологической дезадаптации, создание условий, способствующих сохранению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Направления работы педагога-психолога:

- I. Диагностическая работа;
- II. Коррекционно-развивающая работа;
- III. Консультативная работа;
- IV. Просветительско-профилактическая работа;
- V. Организационно-методическая.

3.2. Диагностическая работа

При реализации диагностического направления в течение года было проведено 32 диагностических мероприятий, из них 19 группового характера и 13 индивидуального.

В процессе диагностической работы были решены следующие задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

1. Выявление детей (из числа поступивших в 1-е классы) с низким уровнем сенсомоторной и личностной готовности к школьному обучению. По результатам исследований проведены дополнительные встречи с целью углубленного изучения учащихся, продемонстрировавших низкий уровень готовности.
2. Исследование процесса адаптации к школе среди первоклассников, выделение группы учащихся с низким уровнем адаптации для проведения работы по повышению адаптивности (индивидуальное консультирование родителей, коррекционно-развивающая работа с детьми).
3. Исследование процесса адаптации к среднему звену среди учащихся 5-х классов. Выделение учащихся с низким уровнем адаптации, проведение работы по повышению адаптивности учащихся (индивидуальное консультирование родителей, коррекционно-развивающая работа с детьми).

4. Изучение уровня и характера тревожности в школе среди учащихся 4-х и 5-х классов с целью выявления детей, нуждающихся в дополнительном внимании со стороны психолога и педагогов, родителей.

5. Изучение эмоционально-психологического климата в классных коллективах (6-11), с целью планирования дополнительных мероприятий по сплочению учащихся.

6. В рамках областного мониторинга учащиеся 7 -11 классов приняли участие в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

7. В индивидуальном порядке проведены диагностические мероприятия, направленные на выявление уровня умственного развития некоторых учащихся и личностных особенностей, влияющих на обучение в школе. Проведены необходимые консультации с родителями и педагогами.

8. Мониторинг выявления стрессовых и депрессивных состояний, суицидальной предрасположенности обучающихся 7-11 классов.

Помимо указанных диагностических мероприятий проводилась индивидуальная диагностическая работа по запросам со стороны администрации, педагогов, родителей и самих обучающихся. Причины обращения: проблемы, связанные с обучением, поведением, воспитанием, проблемы детско-родительских отношений, эмоциональных состояний, умственных возможностей, определение актуального уровня развития и выявление личностных особенностей.

По результатам проведенных диагностических мероприятий составлены аналитические справки, проведены консультации для педагогов, учащихся и родителей по выявленным проблемам, даны рекомендации.

3.3. Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в рамках индивидуальных и групповых занятий.

Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками, в том числе: личные беседы-консультации с родителями, тестирование детей «группы риска». С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, контроль за посещаемостью, наблюдение на уроках.

Групповые занятия проводились с учащимися 1-х, 5-х классов с целью повышения показателей адаптивности к школьному обучению. Групповые занятия с учащимися 1-8 классов по программе «Тропинка к своему Я», направленной на повышение уровня терпимости к другим людям, толерантности, на развитие коммуникативных навыков, ответственности, познавательной активности и саморефлексии.

В рамках оказания психологической помощи в процессе подготовки к сдаче экзаменов проведены занятия среди учащихся 9-х и 11-го классов, направленные на развитие психической саморегуляции в условиях стресса, а также обучение приемам и способам самоорганизации и мобилизации умственных ресурсов.

Была проведена индивидуальная работа с детьми с ОВЗ по формированию пространственно-временных представлений, развитию ВПФ и мелкой моторики.

3.4. Консультативная работа

С целью реализации данного направления проводились индивидуальные консультации по запросу родителей, педагогов, администрации, а также по инициативе психолога (по результатам проведенных исследований или индивидуальной работы с учащимися).

За отчетный период было проведено 204 консультации, из них 38 групповых и 166 индивидуальных. Среди указанного числа консультаций проведена 151 консультация с учащимися, 6 – с родителями, 47 с представителями администрации школы или педагогами.

Наиболее распространенными запросы:

1. Причины неуспеваемости обучающихся;
2. Конфликты со сверстниками;
3. Повышенная агрессивность и импульсивность учеников;
4. Повышенная тревожность

3.5. Профилактическое и просветительское направление

В ходе реализации данного направления проведено 39 мероприятий, из них 19 – выступления на родительских собраниях, 20 – профилактические занятия для учащихся.

Темы выступлений на родительских собраниях:

1. «Какой он первоклассник?» Мероприятия по адаптации к школьному обучению, возрастные особенности первоклассников, стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности младшего школьника, особенности психологической поддержки в семье (родители / законные представители первоклассников);
2. Особенности адаптации детей 5-го класса к среднему звену;
3. Антитеррористическая безопасность. Как говорить с детьми про терроризм (1-8, 10 классы)
4. Как не стать жертвой «интернет-зомбирования» (1-8 классы)

Профилактические занятия для учащихся:

1. Занятия по профилактике употребления ПАВ проведено мероприятие среди учащихся 8-11 классов в виде семинаров и тренингов, среди 5-7 классов в виде квест-игр, среди начальных классов – в виде классных часов с направленностью к приобщению к здоровому образу жизни.
2. Занятия по профилактике использования вейпов проведено мероприятие среди учащихся 9-х классов.
3. Занятие по профилактике воровства среди учащихся среднего звена.
4. Подготовлен и размещен материал на стендах 1-го этажа по работе «Почты Доверия» и акция «Телефон доверия» в школе, по подготовке к поступлению в школу, по переходу в среднее образовательное звено.
5. Проведение круглого стола «Тропинка ведущая к счастью», Занятия по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних учащихся 6-9 классов.

3.6. Организационно-методическая.

За отчетный период приняла участие в следующих вебинарах:

1. «Формирование антиманипулятивного поведения у молодежи: влияние манипулятивных практик на формирование вектора личности современной молодежи, способы и методы контрманипуляций».

2. «Методы психологической поддержки формирования традиционных семейных ценностей в условиях образовательной организации», 13 ноября

3. «Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка в дополнительном образовании»

4. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития на разных уровнях образования»

5. Вебинар по обсуждению вопросов здоровьесберегающей реализации образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями, 8 декабря

6. «Профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде. Выявление рисков вовлечения несовершеннолетних в деструктивное поведение по результатам исследования социальных медиа»

7. «Роль психологической службы образовательной организации в формировании стратегии безопасного поведения обучающегося в школе и социуме»

8. II Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие личностного потенциала как ценность современного образования»

9. «Профилактика суицидального поведения молодежи, не страдающей химическими зависимостями»

Выступления с докладами:

1. «Проведение онлайн-опросов и тестов с помощью Интернет-ресурсов: тестирование через Google-формы», 4 районное заседание методического объединения специалистов психологической службы Плавского района

2. «Тренинг как эффективная форма работы с подростками по профилактике развития зависимостей», выступление на муниципальной Профессиональной площадке по обмену опытом «ВЕКТОР ЗДОРОВЬЯ»

Участие в конкурсах:

1. V олимпиада по психологии для учащихся учреждений общего и профессионального образования города Тулы и Тульской области, 2 место

2. «Лучшая методическая разработка мероприятия дистанционного формата для участников образовательного процесса», 2 место

Раздел 4

4.1. Анализ деятельности администрации школы по управлению и контролю

Управление образовательным учреждением реализуется на основе нормативно – правовой базы – компетенций, прав и ответственности ОУ. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются: педагогический совет, Совет учреждения, собрание трудового коллектива. К настоящему времени сложилась следующая структура управления: уровень директора школы, уровень заместителей директора школы, уровень руководителей МО, уровень педагогических работников. Работа структурных подразделений школы строится и регламентируется согласно принятым положениям. В школе сложилась система документального обеспечения управления. Она включает комплекс взаимосвязанных документов: организационные документы, распорядительные документы, информационно – справочные, учебно – педагогическая документация. Вся работа в школе и классах была под контролем администрации. В своих действиях администрация руководствовалась принципами демократичности и гласности. Планы, результаты работы, рекомендации отражались на информационных стендах. Рационально составленное расписание позволяло учителям эффективно использовать свое рабочее время. На заседаниях регулярно проводившихся педагогических советов, а также совещаниях при директоре и его заместителях рассматривались текущие и перспективные вопросы деятельности педагогического коллектива.

Управленческая деятельность администрации школы осуществлялась в следующих формах:

- 2) малые педагогические советы по вопросам выполнения единых педагогических требований и мониторинга деятельности всех звеньев УВП школы;
- 3) оперативные производственные совещания по текущим вопросам обучения и воспитания учащихся, а также иным проблемам производственной деятельности;
- 3) административные совещания при директоре, заместителях директора по УМР и УВР.

План работы педагогического коллектива школы выполнен полностью в соответствии с целью школы и поставленными на 2019-20 учебный год задачами.

Показателями успешности работы школы являются:

1. Выполнение закона РФ «Об образовании», решений Правительства Российской Федерации, районных и областных органов управления образованием по вопросам образования в 2020 - 2021 учебном году.
2. Стабильность успеваемости учащихся школы.
3. Выступление учащихся на различных конкурсах, олимпиадах.
4. Успешное поступление выпускников школы в ВУЗЫ и ССУЗЫ.
5. Проведение диагностики по предметам в рамках ВШК:
 - мониторинг метапредметных, предметных и личностных результатов в 4 классе;
 - выполнение ФГОС в 1 - 10 классах.
7. Успешная аттестация учителей.
8. Постоянное пополнение материально-технической базы школы.

9. Использование коммуникативно-информационных технологий в управлении и организации учебно-воспитательного процесса.

Основываясь на данных результатов проверок ВШК ЗУН учащихся, проводимых в виде административных контрольных работ, срезов знаний по предметам, посещённых уроков, мониторинга обученности по предметам, анализа работы школы можно сделать вывод о степени реализации поставленных задач.

В школе 11 классов-комплектов. Средняя наполняемость классов – 17 человек. Занятия в школе проводятся только в первую смену. Учебный процесс осуществляется по учебному плану, составленному на основе регионального базисного учебного плана. Иностранный язык изучается со второго класса. В 7-9 классах изучался второй иностранный язык(немецкий). Платных образовательных услуг школа не оказывает.

Состояние работы с педагогическими кадрами и кадровой документацией.

Трудовые книжки на всех постоянно работающих сотрудников имеются как бумажные так и электронные; во всех трудовых книжках своевременно записываются изменения в категориях, благодарности и грамоты. Личные дела имеются на всех сотрудников, в них систематизированы необходимые документы. Все необходимые приказы издаются по сотрудникам своевременно.

Состояние внутришкольного управления.

Система информационно-аналитической деятельности администрации школы находится в стадии постоянного функционирования. Информационное обеспечение внутришкольного управления представлено различного рода систематизированными документами. Итоги успеваемости, материалы по аттестации учителей, справки по итогам проверки дневников, тетрадей, ЭЖ, итоги срезовых контрольных работ, справки по проверке документации методических объединений, анкетирование, посещение уроков и другие материалы хранятся. Выводы, рекомендации по устранению и коррекции недостатков представляются на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно, по плану.

Особое внимание уделялось работе с документацией.

В течение года была осуществлена проверка нормативно-правовой базы школы, журналов по технике безопасности, классных журналов, личных дел учащихся, дневников, тетрадей. Проверка нормативно-правовой базы показала, что в школе имеется необходимая документация для организации учебно-воспитательного процесса, документация в основном соответствует «Закону об образовании», Типовому положению об общеобразовательных учреждениях. В ходе проверки выявлено, что некоторые положения по организации УВП нуждаются в

корректировке. В результате проверки журналов по технике безопасности установлено, что во всех кабинетах повышенной опасности имеются журналы инструктажа учащихся, памятки и инструкции. У каждого классного руководителя имеются журналы инструктажа учащихся. В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, справка о составе семьи, копия свидетельства о рождении, копия паспорта, копия медицинского полиса). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся. В результате проверки классных журналов установлено, что все журналы имеют удовлетворительный внешний вид, заполнение их большинством учителей ведётся в соответствии с инструкцией. Записи в журналах осуществляются учителями в соответствии с их учебной нагрузкой по тарификации, запись изученных на уроках тем ведётся в соответствии с календарно-тематическим планированием. Проверка дневников учащихся показала, что в целом учащиеся ведут дневники аккуратно, имеется список учителей, расписание уроков, но в то же время на момент проверки не у всех учащихся имелись дневники, не всегда записывается домашнее задание, отсутствуют росписи родителей.

Проверка тетрадей учащихся показала, что у учащихся имеются тетради по всем предметам, учителя проверяют тетради учащихся, соблюдается единый орфографический режим, но в то же время не все учащиеся ведут тетради аккуратно, выполняют домашнюю работу.

В школе имелся общешкольный годовой план работы на 2020/2021 учебный год, в который входят: план ВШК всех ступеней образования, план воспитательной работы, план социального педагога, библиотекаря, план по ГО и охране безопасности. Все годовые планы работы по направлениям являются частью общешкольного годового плана; обсуждались и принимались на августовском педагогическом совете; планы имеют сроки исполнения и ответственных. Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, совещаний при директоре, заседаний методических объединений, родительских собраний). Все заседания протоколируются. Организация деятельности педагогических советов занимает особенное место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении школой и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса. Тематика педагогических советов соответствует планам и особенностям работы школы и направлена на решение приоритетных направлений развития, целей и задач школы. Ведутся книги протоколов, которые прошиты, пронумерованы и скреплены печатью. Анализ

материалов педсоветов дает основание сделать следующие выводы: тематика педагогических советов соответствует конкретным задачам, обеспечивающим не только традиционное функционирование, но и в определенном смысле развитие учреждения. Повестка педагогических советов и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных. Выступающими на всех «больших» педагогических советах являются не только представители администрации, но и учителя.

Организация работы по сохранению контингента.

Правила приема учащихся в образовательное учреждение, порядок и основания для отчисления отражены в Уставе и соответствуют федеральному законодательству. Осуществляется электронная запись в ОУ, зачисление и выбытие. По итогам прошлого учебного года в школе один обучающийся оставлен на второй год (Бурмистров И., 2 класс). Книга приказов по движению учащихся ведется без нарушений. В личных делах учащихся имеются все необходимые для поступления в школу документы. Алфавитная книга заполняется в соответствии с указаниями к ведению документа длительного хранения. Книги выдачи аттестатов прошиты, пронумерованы и скреплены печатью, все необходимые записи имеются; количество выданных аттестатов соответствует количеству выпускников. Все аттестаты внесены в базу ФИС ФРДО. Основной контингент выпускников 9-ого класса продолжает обучение в СУЗах, а также в 10 классе своей школы. Все выпускники 11-ого класса поступили в ВУЗы и Сузы. Электронные журналы проверяются тематически регулярно и комплексно – один раз в месяц. Все педагоги добросовестно работают в ЭЖ, оценки выставляются всегда своевременно и объективно, регулярно записываются темы уроков в соответствии с РП. Все trimestровые, полугодовые и годовые оценки выставляются в сводную ведомость журналов

Раздел 5

Анализ работы школьной библиотеки.

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни. Школьная библиотека прививала в учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течении всего учебного периода.

Школьная библиотека — это первый информационный центр для наших учащихся. Именно здесь должны приобретаться навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников: как из традиционных (книги, журналы, газеты), так и из нетрадиционных.

5.1. Состояние книжного фонда.

художественная литература –4940 экз.;

справочная литература – 231 экз, учебная литература -2371 экз

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 8 классы);
- старшего школьного возраста (9 - 11 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Расстановка осуществлена по возрастным группам (1-4 классы; 5-8 классы, 9-11 классы) в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек

Литература для учащихся 1-4 классов расставлена по тематическим рубрикам: «Сказки», «Стихи», «Интересное о разном», «О растениях и животных». Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

Фонд учебников расположен на отдельном стеллаже. Расстановка произведена по классам. Отдельно выделены устаревшие книги, предназначенные к списанию. По мере поступления новых учебников, продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников. Сделан заказ на новые учебники на 2021 - 2022 учебный год .

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, а классными руководителями на классных часах. Систематически проводились рейды по сохранности учебников.

5.2. Содержание и организация работы с читателями.

В конце года был проведен анализ читательской активности учащихся. По результатам анализа можно сделать следующие выводы.

В 2017-2018 учебном году средние показатели читательской активности значительно увеличились.

На конец учебного года прошли перерегистрацию.

Увеличение читательской активности произошло за счет пополнения фонда справочной литературы, художественной литературой современных авторов. Десятиклассники берут не только программные произведения, но и много литературы по истории, критического материала, книги современных авторов. А самый активный читающий класс, ученики 3 класса. Знакомство со школьной библиотекой у учащихся первых классов традиционно происходит в сентябре. А в конце декабря для первоклассников проходит торжественная запись, первый библиотечный урок «Первые уроки чтения, первые уроки доброты». Учащиеся знакомятся с понятием “библиотека”, “библиотекарь”, “книжный фонд”, “читальный зал”. Этот урок проходит интересно, познавательно со стихами, загадками. Постоянно ведется индивидуальная работа с читателями. Регулярно проводятся беседы с целью изучения читательского интереса и широты кругозора читателя.

Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.

2. Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися.

3. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой, т.к. много устаревшей литературы.

4.Активизировать читательскую активность в младшем и среднем звене.

5.Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.