

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Плавский район
«Волхонщинская средняя общеобразовательная школа»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ МО Плавский район
«Волхонщинская СОШ»
_____ Г.С. Виногорова
. Приказ № 46 от 27 августа 2021г.

Рабочая программа воспитания

2021г

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ МО Плавский район «Волхонщинская СОШ» находится в посёлке Октябрьский Плавского района, недалеко от г. Плавска. Школа является центром, возрождающим и развивающим культуру, традиции посёлка. Контингент учащихся составляют не только дети из близлежащих населённых пунктов, но и дети городского микрорайона. Это школа с многолетней историей, которая накладывает отпечаток на организацию воспитательного процесса: сохранение традиций и стремление к инновационной деятельности.

Основным принципом воспитания в школе стало создание воспитательной среды, позволяющей вести инновационную деятельность (реализация долгосрочных проектов: «Идеи русской народной школы», «Сельская школа как культурный центр социума» и т.д.).

Приоритетным направлением школы является реализация гуманистической гражданско-патриотической модели воспитательной системы.

Ведущими традиционными звеньями воспитания выступает любовь к Родине, верность к памяти предков, любовь к труду как основе человеческой культуры, духовность. Своеобразным стилем воспитания является деятельность учащихся, учителей и родителей через **ключевые общешкольные дела**.

Традиционным воспитательным центром является школьный музей имени «Павшего взвода» (функционирует с 1975 года). Сложились устойчивые традиции по воспитанию патриотизма, чувства ответственности и долга перед Родиной, формирование интереса к истории своего народа, которые сохраняются через различные формы: уроки мужества, акции, дни Памяти и т.д.

С 2019 года на базе образовательной организации функционирует Центр образования информационного и гуманитарного профилей «Точка роста», который стал площадкой для получения знаний и формирования современных компетенций у обучающихся в новом формате через работу объединений дополнительного образования.

Особенностью организации воспитательного процесса является деятельность детского общественного объединения (Детская школьная общественная организация «Надежда России»), которая даёт возможность создания новых детско-взрослых общностей. Школа активно взаимодействует с социальными партнёрами: образовательными организациями дополнительного образования, учреждениями культуры, спорта района, что помогает в формировании у школьника представления о мире как целостной системе взаимосвязанных отношений.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников современный национальный идеал личности, воспитанный в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего образовательного учреждения ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная целенаправленная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми

На внешкольном уровне:

- социальные долгосрочные проекты: «Сельская школа как культурный центр социума», «Школьный музей боевой славы – центр гражданско-патриотического воспитания»;
- муниципальный туристический слёт, праздник «День здоровья».

Данные виды воспитательной деятельности помогают в формировании единых, детско-взрослых сообществ, позитивных межвозрастных поколенных отношений.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники, дела, которые проводятся ежегодно: праздники, приурочены к важным событиям из истории государства «Великое время – великие люди!», «Освобождение города Плавска от фашистских захватчиков» и т.п.; игровые программы, квесты: «А мы масленицу встречаем...», «Мисс Очарование», посвящённые Дню защитника Отечества»; тематические марафоны, фестивали и др.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования «Прощание с начальной школой», «Посвящение в первоклассники».
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы

Ключевые общешкольные дела объединяют всех участников процесса общими переживаниями, оказывает влияние на формирование культуры личности, культуру поведения. У каждого ребёнка формируется чувство доброжелательности со всеми участниками события, сопричастности и ответственности к происходящему.

На уровне классов:

- Торжественные ритуалы посвящения: посвящение в первоклассники, членов ДШОО «Надежда России» и др.
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации ключевых общешкольных дел;
- проведение итогового анализа участия в общешкольных делах учащихся класса на уровнях классного, школьного советов (общешкольный актив «Дума», актив старшекласников, классный актив, старостат).

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в рамках проекта «Лидер», «Школа актива».

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности и т.д.), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- формированию и сплочению коллектива класса способствуют тематические классные часы (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину. Игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации. Проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы. Организационные, связанные к подготовке класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- сплочение коллектива класса через: игры, беседы, тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, общественно-полезная трудовая деятельность, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, творческие подарки, шуточные розыгрыши; внутриклассные конкурсы и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- Проект «Лучший класс года». Включает цикл интеллектуально – развлекательных, театрально – игровых программ, интеллектуальных заданий. Полное участие всех детей в программе проекта способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, привлечению родителей к совместной деятельности;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых

педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность.

Воспитательный потенциал урока включает следующие группы возможностей:

- использование воспитательных возможностей организации урока;

- использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета.

Всё это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

- использование воспитательных возможностей содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Основным механизмом являются уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: в парке, на улицах села, в детском саду, в научно-исследовательских центрах, музее, ДК, сельской библиотеке. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнёрских отношений друг с другом и со взрослыми.

- Технология развивающего обучения и используемые на уроках механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые

(в том числе разновозрастные) исследовательские проекты и далее в индивидуальные образовательные программы, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - событийные уроки, посвященные историческим датам и событиям, онлайн-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки, любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- формат занятий в школьном краеведческом музее, который способствует эффективному погружению в тему урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися (мини-проект по определенной теме, ролевая игра, обучающая сюжетная игра, проблемные вопросы и практико-ориентированные задачи, научные тексты и др.
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников, подготовку сообщений из рубрики «Это интересно», «Жизнь замечательных людей»;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», принятие правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на различные виды сотрудничества, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор (проект «Если бы я был...»), мастер-класс по эксперименту на уроках естествонаучного направления, творческие эксперименты, групповые практические и лабораторные работы, с целью обучения
- командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- знакомство с различными достижениями науки и техники, обсуждение экологических проблем, исследования и внесение предложений по мироустройству;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха).

3.4. Модуль «Самоуправление»

Модуль «Самоуправление» реализуется через следующие виды и формы
на уровне школы:

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность Совета (актива обучающихся, активов классных коллективов, отвечающих за проведение тех или иных мероприятий, акций и т.д.)

Содержание работы органов ученического самоуправления, характерных для организации внеурочных занятий в школе через разнообразные виды деятельности: предметные недели, встречи с интересными людьми «Сто вопросов к взрослому», уроки успеха, игры, конференции, инициатива «Бессмертный полк» и др. Самоуправление создает благоприятные социальные условия для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную коллективную деятельность, стимулирующую социальную активность и творчество. На данном этапе происходит пробуждение ответственности личности ребенка за себя, за дело, которое ему поручено, развивается умение формулировать и решать не только собственные проблемы, но и общественные.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей, представляющих интересы класса в общешкольных делах, поддерживающих связь класса с классным руководителем и учителями-предметниками, осуществляющихся связующим звеном для передачи любой информации между классным коллективом и общешкольным активом, учителями-предметниками и призванных координировать работу классного сообщества с работой общешкольных органов самоуправления.

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивный сектор, интеллектуальный сектор, спортивный сектор, интеллектуальный сектор, сектор печати и гласности, трудовой сектор и др.): организуют внутриклассные дела (спортивные, творческие, интеллектуальные, распределяют обязанности членов классного коллектива для участия в классных делах).

Создаются условия для творческого потенциала ребенка; воспитывается ответственность за выполнение порученных дел; формируются отношения сотрудничества между взрослыми и детьми (детско-взрослые сообщества). Данный уровень дает возможность ученику раскрыться как личности, пройти через систему ролей, взаимодействие в которых формирует у подростков разноплановый опыт общественных отношений.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за одно из направлений деятельности.

Ученическое самоуправление является важным фактором социализации личности, поскольку способствует формированию таких качеств, как самостоятельность, активность, инициативность, ответственность.

3.5. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность усвоения новых социально-значимых знаний, развития социально-значимых отношений и накопления опыта социально-значимого действия;
- организовано через работу объединений дополнительного образования в рамках организации деятельности Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Удивительное рядом», «Английский для общения», «Шахматы» и др.).

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («Хореография», «Квиллинг» и др.).

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей (Школа этикета», «Финансовая грамотность» и др.).

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Волейбол», «Баскетбол»)

Техническая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование обучения детей, интегрирующим знаний о физике, механике, технологии, математике и ИКТ, позволяющая вовлечь в процесс инновационного научно-технического творчества и повышения престижа инженерских профессий среди учащихся («Робототехника»).

Интеграция курсов внеурочной деятельности с системой дополнительного образования позволяет:

- вовлекать школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного роста социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поддерживать школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и развитие накопленных социально значимых традиций.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Совместной деятельности педагога и ребенка готовит школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

на региональном и всероссийском уровне:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных

задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков профориентационных порталов (Большая перемена, ПроеКТОриЯ и т.д.);

- «Профессиональные пробы – практический элемент профориентации школьников на уроках технологии»
- профориентационные онлайн-мероприятия (проекты по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»);

на школьном уровне:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (интеллектуально-практический марафон «Всё обо всём», День профориентации, неделя труда и др.)
- уроки по предметам «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство», которые знакомят обучающихся с различными видами профессий, также в рамках внеурочной деятельности встреча с представителями различных видов профессий из числа родных обучающихся, выпускников школы («Уроки успеха» и др.)
- на базе пришкольных лагерей обучающиеся пробуют себя в роли вожатых, что помогает им самоопределиться в своей будущей профессии

На уровне классов:

- экскурсии на предприятия посёлка, города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (онлайн-экскурсии);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

1. Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей (Совет учреждения, общешкольный родительский комитет).

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- проведение классных родительских собраний с тематикой: «Возрастные особенности детей», «Как воспитать счастливого ребёнка», «Как стать хорошими родителями и др.
- Семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах;
- родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (школьная служба медиации);
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации учебных программ.

Каждая из этих видов деятельности предусматривает активные приемы взаимодействия с родителями по вопросам родительского просвещения, повышения и развития родительских компетенций, создание атмосферы взаимопомощи и поддержки, индивидуальный подход в работе с родителями, что в конечном итоге решает вопрос развития личности школьника и его успешной социализации. Формируются партнёрские отношения, сотрудничество всех сторон образовательного процесса.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными направлениями анализа, организуемого в школе воспитательного процесса, являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Данный критерий – самоактуализация личности учащихся. Полученная в соответствии с данным критерием информация позволяет оценить влияние воспитательной деятельности на развитие личности (Методика диагностики личностного роста школьников на основе тестового опросника «Личностный рост». Григорьев Д.В., Григорьева А.И., Заика Л.В., Мониторинг воспитания в современной школе: Научно-методическое пособие. Часть 2 – Тула: ИПК и ППРО ТО, 2010. – 75 с. Методика личностного роста Д.В. Григорьева, П.В. Степанова, И.В. Степановой); методика развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» А.Н. Лутошкина

2 направление – воспитательная деятельность педагогов.

Критерием является удовлетворённость детей, педагогов, родителей жизнедеятельностью в школе (методика А.И. Григорьевой «Педагог как профессиональный воспитатель»).

3 направление – управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Критерием является конкурентноспособность образовательной организации. Управление воспитательным процессом в образовательной организации через нормативно-правовую базу, регулирующую воспитательный процесс в школе

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации: нормативно-правовая база, кадровые ресурсы, содержательные ресурсы, кадровое обеспечение и т.д.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

