

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования Плавский район  
«Волхонщинская средняя общеобразовательная школа»**

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ МО Плавский район  
«Волхонщинская СОШ»

\_\_\_\_\_/Г.С. Виноградова  
Приказ № 37/1 от 23.08.2022.

**Рабочая  
Программа воспитания**

**2022г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	2
1.1 Цель и задачи воспитания, обучающихся .....	3
1.2. Направления воспитания .....	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания .....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1. Уклад общеобразовательной организации .....	14
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	15
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1. Кадровое обеспечение .....	28
3.2. Нормативно-методическое обеспечение .....	28
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особенными образовательными потребностями .....	29
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции.....	29
3.5. Анализ воспитательного процесса .....	30
Приложение .....	32
Примерный календарный план воспитательной работы .....	33

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в школе:

1. усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности;
3. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ МО Плавский район «Волхонщинская СОШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности

воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ МО Плавский район «Волхонщинская СОШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий</p>

	<p>первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>	<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>	<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>	<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<b>Ценности научного познания</b>	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p>

	<p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>
--	---

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>	<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других</p>

	<p>народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>	<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах</p>



	искусства, в художественном творчестве.
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>	<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>	<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и</p>

	<p>социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<b>Ценности научного познания</b>	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой</p>

	<p>дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p>	<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>

	<p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, русского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их</p>

	<p>вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>	<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту,</p>

	<p>общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<b>Ценности научного познания</b>	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.**

### **2.1. Уклад образовательной организации**

МБОУ МО Плавский район «Волхонцинская СОШ» находится в посёлке Октябрьский Плавского района, недалеко от г. Плавска. Школа является центром, возрождающим и развивающим культуру, традиции посёлка. Контингент учащихся составляют не только дети из близлежащих населённых пунктов, но и дети городского микрорайона. Это школа с многолетней историей, которая накладывает отпечаток на организацию воспитательного процесса: сохранение традиций и стремление к инновационной деятельности.

Основным принципом воспитания в школе стало создание воспитательной среды, позволяющей вести инновационную деятельность (реализация долгосрочных проектов: «Идеи русской народной школы», «Сельская школа как культурный центр социума»; «Великое время – великие люди!»; «Добровольчество как фактор развития социально-активной личности» и т.д.).

Школа является региональной стажировочной площадкой по гражданско-патриотическому воспитанию. Приоритетным направлением школы является реализация гуманистической гражданско-патриотической модели воспитательной системы, так как на базе школы функционирует школьный музей Боевой славы «Имени Павшего взвода». Сложились устойчивые традиции по воспитанию патриотизма, чувства ответственности и долга перед Родиной, формирование интереса к истории своего народа, которые сохраняются через различные формы: уроки мужества, акции: «Бессмертный полк»,

«Свеча Памяти», литературные гостиные, посвящённые памятным датам, проведение музыкально-литературных композиций к Дню победы, на которые собираются все односельчане.

Ведущими традиционными звеньями воспитания выступает любовь к Родине, верность к памяти предков, любовь к труду как основе человеческой культуры, духовность.

Своеобразным стилем воспитания является деятельность учащихся, учителей и родителей через ключевые общешкольные дела.

Основной принцип воспитательного процесса в школе - это создание детско-взрослых общностей в условиях безопасной и психологически комфортной образовательной среды для организации совместных дел детей и взрослых.

Положительную роль в организации воспитательного процесса играет и тот факт, что большая часть педагогов – выпускники школы. Образовательная организация – школа с традициями.

1. Совместное (дети и педагоги) планирование и проведение общешкольных дел.
2. Создание таких условий, при которых ребенок проходит путь от пассивного наблюдателя, участника мероприятия до его организатора.
3. Главным в воспитательном процессе является классный руководитель, который объединяет детей, родителей, учителей для совместной деятельности.

С 2019 года на базе образовательной организации функционирует Центр образования информационного и гуманитарного профилей «Точка роста», который стал площадкой для получения знаний и формирования современных компетенций у обучающихся в новом формате через работу объединений дополнительного образования.

Особенностью организации воспитательного процесса является деятельность детского общественного объединения (Детская школьная общественная организация «Надежда России»), которая даёт возможность создания новых детско-взрослых общностей.

Школа активно взаимодействует с социальными партнёрами: образовательными организациями дополнительного образования, учреждениями культуры, спорта района: МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ», «ДЭЦ», «ДЮСШ», «ЦППМСП «Доверие», «МЦ «Патриот», «Центр культуры и досуга», что помогает в формировании у школьника представления о мире как целостной системе взаимосвязанных отношений.

## **2.2. Виды и формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Основные школьные дела**

Воспитательная среда в МБОУ МО Плавский район «Волхонщинская СОШ» определяет ценности, которые формируются у обучающихся: чувство любви к Родине, уважительное отношение к школьным и народным традициям, природе, культуре. Ключевые дела в жизни школы помогают преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы: - ежегодные социальные проекты: проект РДШ «Классные встречи», проект «Мы – вместе», проект «Билет в будущее», «#ВместеЯрче», «День Учителя» и «День самоуправления», праздники и конкурсные программы к Новому году «Новогодний марафон», конкурс ораторов, поэтический конкурс ко Дню матери «А мамыны глаза всегда глядят с волнением за нами», праздничная программа «Посвящение женщине!», «Вечер встречи друзей», торжественные театрализованные вечера, линейки из цикла «Вечность», посвящённые памятным патриотическим датам; «Последний звонок»,

Праздничная программа «Здравствуй, лето!», флешмобы, Спортивный Weekend», дни здоровья и др.

- участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Георгиевская ленточка», «Передай свечу Памяти», «Бессмертный полк», «День солидарности борьбы с терроризмом», «Голубь мира», «День борьбы со СПИДом», «Всемирный день отказа от курения»;

- ежегодные социальные проекты: акция «Плавские школьники – солдатам Российской армии», трудовой десанты по уборке территории пришкольного мемориала Памяти, территории местного парка, поселковых детских площадок. Это такие формы деятельности, которые показывают социальную значимость совместного творческого труда и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- акция «Бессмертный полк», акция «Свеча Памяти», час духовности «Голубь мира», митинг у мемориала Памяти, цикл семейно-исторических проектов «Великое время – великие люди!» и др., направленные на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам;

- традиционные русские праздники: «Рождественские колядки», «Масленица», «Пасха» и др., связаны с приобщением учащихся к русским традициям, с сохранением культурного наследия, пробуждает интерес к историческому прошлому русского народа;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «День первоклассника», «Прощание с Азбукой», «Последний звонок», «Выпускной бал»;

- торжественные церемонии награждения (по итогам года) школьников, родителей, педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, которые способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума, которые развивают чувства значимости и принадлежности к малой родине:

- социальные акции: «Ветеран живёт рядом» (оказание помощи ветеранам войны и труда, поздравление ветеранов ВОВ и участников боевых действий с праздником День защитника Отечества и День Победы); «Открытка ветерану педагогического труда», которая заключается в изготовлении открыток и поздравлении старейших педагогов школы;

- экологические акции: «Покорми птиц зимой» (изготовление скворечников и кормушек, подкормка птиц на территории школы; «Родник»

- ежегодные патриотические акции: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»; День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки, конкурсы детских рисунков, плакатов; уроки, часы мужества);

- спортивные соревнования: лыжня России, соревнования по минифутболу, соревнования по программе «Безопасное колесо», «Школа безопасности», ежегодный зимний фестиваль ГТО, «Президентские спортивные игры», «Веселые старты»;

- спортивное многоборье «Армейские игры» памяти Д. Карпушина, «КЭС – Баскет» и др., направленные на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью,



опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений;

- праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников: выставки «Природа и фантазия», «Чудо рукотворное», фестиваль «Юные дарования земли Плавской»; осенние посиделки «Осень – чудная пора», игровая программа «Мисс Осень», рождественские посиделки, конкурс «Коса-девичья краса», «Проводы русской зимы», проводятся для жителей микрорайона и организуются совместно с семьями учащихся.

### **Классное руководство**

Роль деятельности классного руководителя в воспитании и социализации обучающихся заключается в создании благоприятных психолого-педагогических условий в классе, формировании у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, внутренней позиции к явлениям окружающей социальной действительности, активной гражданской позиции и способности реализовать свой потенциал.

Классный руководитель осуществляет воспитательный процесс в открытом социуме с использованием ресурсов взаимодействия с внешними партнёрами и повышает уровень компетентности, профессионального мастерства и творческого потенциала в методическом объединении классных руководителей школы. Позитивный опыт деятельности классные руководители МБОУ МО Плавский район «Волхонщинская СОШ» представляют регулярно на заседаниях МО, совещаниях при директоре, педагогических советах, а также на школьном сайте, на школьной странице ВК.

Ядром содержания деятельности классного руководителя в МБОУ МО Плавский район «Волхонщинская СОШ» является следующее:

#### **Личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе через:**

- изучение особенностей личностного развития и осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с психологом Центра «Доверие» г. Плавск;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося (методом наблюдения, учет успеваемости и посещаемости, их систематический контроль);
- обеспечение включенности всех обучающихся в воспитательные мероприятия, поддержки талантливых обучающихся (фиксация учебных, творческих, спортивных, личностных достижений в портфолио, анализ свои успехов и неудач);
- содействие успешной социализации обучающихся и формированию навыков информационной безопасности (членство в детской организации, организация работы творческих и научных сообществ, групп, бесед);
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- выявление обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, и поддержка в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях (индивидуальные нравственные беседы, обсуждения, погружения в ситуации и т.п.);
- профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;

- содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов (включение в проходимые тренинги);
- выявление и создание условий для развития обучающихся с высокими образовательными результатами (включение в проектную, творческую, исследовательскую и другие виды деятельности, анализ достижений, помощь в профессиональном самоопределении).

**Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой:**

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране; способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса); позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; формирование представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов;
- участие во всероссийском проекте «Разговоры о важном» (проведение занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном»);
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах мероприятиях (общешкольных фестивалях, выставках, проектах), оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе, организация рефлексии;
- изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы;
- регулирование и гуманизация межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата (празднования в классе дней рождения детей, «новогодние вечера»);
- формирование ценностно-ориентационного единства в классе (КТД, совместные дела, игры и тренинги на сплочение и командообразование);
- организация и поддержка всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся (социальные и образовательные проекты);
- поддержание и создание условий для развития позитивных традиций класса;
- выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;
- выявление и своевременная коррекция деструктивных отношений (проведение классных часов, квесты и игры, создание благоприятной среды для общения);
- профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе (предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме).

**Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:**

- организация и проведение регулярных родительских собраний, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- привлечение родителей к сотрудничеству (к организации и проведению семейных праздников, конкурсов, соревнований и других дел класса, школы);

- привлечение родителей к организации и проведению занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном»);
- регулярное информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса и событиях жизни класса;
- координация взаимосвязей между родителями несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;
- содействие повышению педагогической компетентности родителей (классные родительские собрания, встречи, творческие группы, оказание консультативной помощи, организация работы родительских комитетов классов).

**Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом (в том числе):**

- взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований и предупреждения и/или разрешения конфликтов между учителями и обучающимися (регулярные консультации);
- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- взаимодействие с администрацией школы и учителями-предметниками по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности и профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;
- взаимодействие с социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;
- взаимодействие с педагогами дополнительного образования и старшей вожатой по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий (беседа, консультация, обмен мнениями);
- и с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации (собрания, консультации);
- координации работы учителей-предметников для определения форм, методов и технологий работы с обучающимися с устойчиво низкими результатами обучения.

**Осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами:**

- привлечение к организации, проведению или участию занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представителей организаций социальных партнеров;
- организация работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся (образовательный туризм);
- организация мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций (органы самоуправления, проекты);
- организация комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса (тематические классные часы).

Эффективность деятельности классных руководителей заключается в ее комплексности, адресности, инновационности и системности.

## Урочная деятельность

Урок – это основная форма деятельности в общеобразовательных организациях, но целью урока является не только дать знания обучающимся, но и позволить им приобрести опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации.

Процесс организации учебной деятельности в МБОУ МО Плавский район «Волхонщинская СОШ» предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками (поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение), способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения;
- обязательное включение темы государственной символики РФ в содержание уроков;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых элементов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции и др.);
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретических проблем, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Сотрудничество педагога и обучающихся на учебном занятии позволяет не только приобретать знания, опыт и навыки, но и обеспечивать переход в социально значимые виды групповой, парной и самостоятельной деятельности. Тесная связь обучения и воспитания позволяет создать все условия для развития высоконравственной, творческой, всесторонне развитой личности.

### **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

курсы, кружки, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: внеурочная деятельность «Разговоры о важном»;

курсы, кружки, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: кружок «Квиллинг», кружок «Юный актёр»; внеурочная деятельность «Хореография»; предоставляют возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: внеурочная деятельность «Физическая культура», направленный на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности;

курсы, кружки, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: внеурочная деятельность «Функциональная грамотность», внеурочная деятельность «Мир профессий», кружок «Практикум по математике», кружок «Математическая шкатулка», кружок «Калейдоскоп наук», кружок «Шахматы», кружок «РгоБио», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;

курсы, кружки, занятия социальной направленности: «Юные инспектора движений». Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Благодаря участию школьника в том или ином виде внеурочной деятельности достигается получение воспитательного результата внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка.

**На первом уровне** - приобретение социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.). Достигается во взаимодействии с педагогом при подготовке проектов, изготовлении выставочной продукции, участии в художественных акциях и т.д.

**На втором уровне** - получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Достигается в дружественной детской среде на занятиях детских объединений художественного творчества, посредством КТД и участия в фестивалях, выставках, концертах и т.п.

**На третьем уровне** - получение опыта самостоятельного общественного действия. Достигается во взаимодействии с социальными субъектами при реализации образовательных, спортивных и оздоровительных проектов школьников в окружающем школу социуме, посредством социальных проб и участия в самоуправленческой и волонтерской деятельности.

Проводником воспитательных воздействий на учащихся на пути к развитию высшего уровня воспитательного результата является система дополнительного образования, реализуемая в художественном, физкультурно-спортивном, социально-педагогическом, естественно-научном, туристско-краеведческом, техническом направлении как продолжения основного, с включением обучающихся в интеллектуально - познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно - эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельности.

Наряду с внеурочной деятельностью в школе реализуется дополнительное образование художественно-эстетического направления:

объединения дополнительного образования «Мечта», «В мире прекрасного», «Сюрприз», театральные кружки «Мозаика» и др., создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

### Самоуправление

Наличие детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством участия классного руководителя, заместителя директора по ВР) в детско-взрослое самоуправление.

Высшим органом школьного самоуправления является школьный ученический Совет «Дума».

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней.

**Классный уровень** формируется и реализуется в классных коллективах, когда учащиеся принимают участие в работе актива класса. Самостоятельно определяются лидеры – старосты, всем участникам предлагаются на выбор сферы деятельности (организаторская, исполнительская, спортивная, трудовая, творческая), разрабатывается план классных дел. Основные вопросы решаются на собраниях класса, где планируются мероприятия, проводится анализ работы. Это наиболее гибкая и доступная форма привлечения всех детей к самоуправлению.

На данном уровне решаются следующие задачи:

- создание модели самостоятельной деятельности и инициативы обучающихся под руководством классного руководителя;
- создание условий для творческого потенциала ребенка;
- воспитание ответственности за выполнение порученных дел;
- создание условий для сотрудничества взрослых и детей.

Первый уровень дает возможность ученику раскрыться как личности, пройти через систему ролей, в которых формируется у подростков разноплановый опыт общественных отношений.

**Уровень школьного самоуправления**, где активисты получают возможность влиять на разработку содержания учебных инициатив, принимать участие в реализации локальных нормативно-правовых актов школы, представлять и отстаивать права и интересы коллектива обучающихся, удовлетворять потребности в самовыражении, самоутверждении и самореализации.

Задачи, решаемые на уровне самоуправления в образовательной организации в принципе те же, что и на уровне общешкольного самоуправления, но на порядок выше:

- разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического
- коллективов, направленных на развитие учебно-воспитательного процесса;
- оценка результативности социально значимых проектов школы;
- совершенствование учебно-воспитательного процесса.

**Уровень общешкольного коллектива**, основанный на получении опыта самостоятельного общественного действия.

При переходе к этому уровню ставится задача воспитания ответственности ребенка за себя, за дело, которое ему поручено. Для того чтобы развивать умение формулировать и решать не только собственные проблемы, но и общественные, на общешкольном уровне созданы министерства из представителей от разных классов:

- Совет культуры и досуга – проведение в школе культурных мероприятий: концертов, дискотек, вечеров;
- Совет печати – своевременное информирование о событиях школьной жизни, предстоящих мероприятиях в школьной газете «На школьной планете»;
- Совет труда и порядка – выполнение трудовых дел в школе, контроль за соблюдением Устава школы через организацию дежурств;
- Совет спорта и отдыха – организация спортивных мероприятий в школе;
- Совет образования – организация учебно-познавательной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочное время;
- Совет пионеров – организация интересной и содержательной деятельности пионерской дружины;
- Совет вожатых – организация и проведение игровых перемен, тематических линеек, конкурсов, соревнований;
- Совет старост – содействует формированию у школьников личности лидера, способствует к сотрудничеству с другими в коллективной деятельности.

На этом уровне решаются задачи:

- планирования, организации и последующего анализа школьных мероприятий;
- формирования и работы с активом школы;
- внедрения инициатив ученического коллектива;
- оценки результативности деятельности классного ученического самоуправления;
- развития интереса к совместной деятельности на благо школы, города.

Самоуправление в образовательной организации – необходимый компонент содержания воспитания личности. С его помощью создаются условия, способствующие непрерывному личностному росту каждого школьника.

Смысл ученического самоуправления заключается в обучении подростков основам отношений в обществе. Ученическое самоуправление позволяет учащимся реализовывать право на участие в управлении школьной жизнью с учетом их интересов и потребностей.

### **Профориентация**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб

школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Я выбираю профессию», «Куда пойти учиться?» и т.п.);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://мой-ориентир.рф/>);
- экскурсии на предприятия посёлка и района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей (АО Плавский машиностроительный завод «Плава», ООО Хлебозавод «Авангард», ООО Плавский завод «Баско», ООО «Спиртозавод», ОАО НПО «Плавский» и др).
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий (организатор – МБУ МО Плавский район «Центр культуры и досуга»), дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- участие в муниципальном профориентационном конкурсе эссе «Моя будущая профессия»; просмотр видеоуроков Шоу профессий;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (ПроеКТОриЯ, Билет в будущее, Цифровой помощник для выбора профессии);
- акция «Неделя без турникетов»;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая ребенка предметно-пространственной среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно - пространственной средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, рекреации в общеобразовательной организации государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия: оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний,



Новый год, День матери, День Защитника Отечества, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности и др;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой потенциал; картин определенного художественного стиля, знакомящих школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми: конкурсе рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, общешкольная газета «На школьной планете» и др.;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха, работа школьной трудовой бригады;

- благоустройство кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками, что позволяет учащимся проявлять фантазию и творческие способности;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.;

- популяризация школьной символики: гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.;

- организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест;

- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно - пространственной среды: стенды, плакаты, инсталляции на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Система взаимодействия с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
2. Совершенствование форм взаимодействия школа-семья.
3. Психолого-педагогическое просвещение (обучение) родителей.
4. Вовлечение семьи в образовательный процесс на основе ее заинтересованности в качественном обучении и воспитании детей.
5. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.

Взаимодействие с родителями или законными представителями школьников в МБОУ МО Плавский район «Волхонщинская СОШ» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- взаимообучение родителей и педагогов (общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; педагогический родительский всеобуч, вебинары, онлайн-родительские собрания, совместные познавательные-развлекательные экскурсии и т.д.);
- интернет-сайт школы, который включает информацию для родителей: полезные ссылки (переход на электронный дневник); материалы для родителей (материалы для подготовки к уроку, объявления, новости школы и класса).

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности («День знаний», «Последний звонок», «День матери», «Масленица»);
- индивидуальные консультации для родителей или законных представителей детей со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания;
- взаимообучение в сфере воспитательной деятельности (практика совместного использования ресурсов дистанционных технологий, просвещение в онлайн-режиме и др.).

**Приоритетная форма организации работы** с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

### **Профилактика и безопасность**

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса;
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ МО Плавский район «Вольхонщинская СОШ» предусматривает:

#### **На внешнем уровне:**

- встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений, организаций (лечебных учреждений, ДЮСШ, ДДТ, ДЭЦ, ЦППМСП «Доверие» и т.д)

### ***На школьном уровне:***

Работа на уровне школы и класса должна проводиться по направлениям:

- профилактика вредных привычек;
- профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни;
- профилактика употребления ПАВ;
  
- профилактика нарушений в поведении и быту, на улице, в обществе;
- профилактика безнадзорности;
- работа с родителями.

Модуль «Безопасность и профилактика» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы;
- мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- мероприятия, посвященные Дню без табака
- мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, ТБ;
- мероприятия по формированию правовых знаний;
- психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс; встречи с выпускниками;
- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов;
- реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

### **На индивидуальном уровне:**

- индивидуальная работа с детьми и подростками (консультации, тренинги, беседы, диагностику);
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.;
- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;
- профилактические акции;
- привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

### **Социальное партнёрство**

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **3.1 Кадровое обеспечение**

Общая численность педагогических работников составляет 20 человек.

В школе 11 классов, в которых работают 11 классных руководителей.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

администрация школы, состоящая из:

- директора школы
- заместителя директора по УМР,
- заместителя директора по ВР;
- классных руководителей,
- педагогов дополнительного образования,
- социального педагога,
- старшей вожатой.

#### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Устав МБОУ МО Плавский район «Волхонщинская СОШ»
- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве МБОУ МО Плавский район «Волхонщинская СОШ»
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете несовершеннолетних.
- Положение о Совете обучающихся детской общественной организации «Надежда России».
- Правила внутреннего распорядка обучающихся.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШК.
- Положение о Школьной службе медиации.

- Положение о школьном спортивном клубе «Олимпионик».
  - Календарный план воспитательной работы по уровням образования МБОУ МО Плавский район «Волхонщинская СОШ».
  - Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.
- Ссылка на размещенные документы: нормативно-методическое обеспечение в МБОУ МО Плавский район «Волхонщинская СОШ»  
<https://shkolavolxonshhinskayaoktyabrskij-r71.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/>

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
2. Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».
3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

### **3.3 Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МБОУ МО Плавский район «Волхонщинская СОШ» решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В школе система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Школьный лидер»;
- «Самый здоровый класс»;
- «Учитель года»;
- «Самый классный классный»;
- «Юные дарования земли Плавской»;
- «Самый успешный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и Совет ДШОО «Надежда России» - Дума, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ МО Плавский район «Волхонщинская СОШ»:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся в течение всего учебного года по уровням образования.
4. Школа использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.
5. Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, объявление благодарности, награждение грамотой с вручением их на торжественных школьных линейках, размещение информации об успехе на школьном сайте и на школьной странице ВК, занесение фотографии активиста на доску почета, награждение ценным подарком, награждение класса познавательной-развлекательной поездкой (обеспечение бесплатным транспортом). Включение в список кандидатур на получение Гранта главы администрации города Плавска.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (ст. вожатым, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (ст. вожатым, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников через отслеживание динамики личностного роста обучающихся и изучения уровня развития коллектива класса, школы. (Методика диагностики личностного роста школьников Д.В. Григорьева, П.В. Степанова, И.В. Степановой; методика диагностики сформированности первичных детских коллективов образовательного учреждения А.Н.Лутошкин; «Концепция и модель оценки качества воспитания в школе» А.И.Григорьевой, Л.В.Заика).
2. Воспитательная деятельность педагогов через развитие профессиональной позиции педагога как воспитателя. (Методика А. И. Григорьевой «Педагог как профессиональный воспитатель»).
3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации через нормативно-правовую базу, регулиующую воспитательный процесс в школе.
4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации: нормативно-правовая база, кадровые ресурсы, содержательные ресурсы, программное обеспечение и т. д.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений

## Приложение

### **Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;



– 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

– 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

– 3 декабря: Международный день инвалидов;

– 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

– 6 декабря: День Александра Невского;

– 9 декабря: День Героев Отечества;

– 10 декабря: День прав человека;

– 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

– 27 декабря: День спасателя.

Январь:

– 1 января: Новый год;

– 7 января: Рождество Христово;

– 25 января: «Гатьянин день» (праздник студентов);

– 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

– 2 февраля: День воинской славы России;

– 8 февраля: День русской науки;

– 21 февраля: Международный день родного языка;

– 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

– 8 марта: Международный женский день;

– 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

– 12 апреля: День космонавтики.

Май:

– 1 мая: Праздник Весны и Труда;

– 9 мая: День Победы;

– 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

– 1 июня: Международный день защиты детей;

– 5 июня: День эколога;

– 6 июня: Пушкинский день России;

– 12 июня: День России;

– 22 июня: День памяти и скорби;

– 27 июня: День молодёжи.

Июль:

– 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

– 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

– 25 августа: День воинской славы России.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД  
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

<b>«Основные школьные дела»</b>			
<b>Дела, мероприятия, события</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
День знаний Торжественная линейка	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	1 сентября	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День смайлика	1-4	19 сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Учебно- тренировочная эвакуация	1-4	сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Эко-марафон «Сдай макулатуру - спаси дерево»	1-4	сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный день пожилых людей	1-4	1 октября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Выставка декоративно-прикладного искусства «Дары осени»	1-4	13-20 сентября	Классные руководители
Международный день учителя	1-4	5 октября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Цикл мероприятий, по проведению Международного Дня Детского телефона доверия (буклеты, памятки, презентации)	1-4	октябрь, май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный день школьных библиотек. Акция «Интервью со «взрослыми». «Мои любимые книги»	1-4	25 октября	Заместитель директора по ВР Библиотекарь, Классные руководители
День народного единства. Игра-квест «Единство в нас!»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Инструктаж с учащимися по ТБ, ПБ, ПДД	1-4	В течение	Классные руководители

		года	
Международный День толерантности. Конкурс творческих работ «Город толерантности».	1-4	16 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Муниципальный конкурс творческих работ «ПАМЯТЬ», посвященный 79 годовщине начала контрнаступления Советских войск под Тулой и Москвой.	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
День матери в России. Конкурс рисунков «Разноцветные новости».	1-4	25 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Акция «Кормушка»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День Неизвестного Солдата. Минута молчания. Единый классный час «Неизвестные герои».	1-4	3 декабря	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День Героев Отечества. Устный журнал «Письмо неизвестному солдату» «Дети-герои Вов»	1-4	9 декабря	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Единый урок «Права человека»	1-4	10 декабря	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный день инвалидов. Работа клуба «Добрые руки и добрые сердца»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День освобождения города Плавска от фашистских захватчиков. Конкурс рисунков «Мы не хотим войны»	1-4	19-20 декабря	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Смотр конкурс «Мы украшаем школу»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
К нам стучится Дед Мороз: «Здравствуй, новый 2022 год!»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Мероприятия месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы, посвященные Дню защитника Отечества (Уроки мужества, конкурс рисунков, классные часы, квест-игры и др.)	1-4	Январь-февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители

Благотворительная акция «Плавские школьники – солдатам Российской армии!»	1-4	январь-февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Открытый фестиваль детского творчества "ДеТвоРа"	1-4	Февраль-март	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный женский день Конкурс ораторского мастерства	1-4	март	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Проводы русской зимы. «Встречаем Масленицу»	1-4	февраль-март	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный праздник «День птиц»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День Здоровья «В здоровом теле - здоровый дух»	1-4	7 апреля	Учитель физической культуры
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы».	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Акция «Наш зелёный сквер» (работы по благоустройству пришкольной территории)	1-4	апрель-май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Районная выставка декоративно-прикладного творчества «Чудо рукотворное»	1-4	апрель-май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Фестиваль детского творчества «Юные таланты земли Плавской»	1-4	апрель-май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Акция «Ветеран живет рядом»	1-4	апрель-май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Акция «Свеча Памяти»	1-4	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Акция «Окна Победы»	1-4	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Последний звонок	1	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Организация участия школьников в	1-4	в течение	Заместители директора

олимпиадах, в том числе в <b>интернет-олимпиадах</b> по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет- ресурсов для самореализации учащихся		учебного года	по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители
Беседы, пятиминутки, классные часы по профилактике правонарушения	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Посещение музеев, библиотек, кинотеатров, филармонии, театров и т.п.	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, ст. вожатая
Программа «Орлята России»	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
Районный конкурс «4 лапы», посвященный Дню защиты животных	1-4	Октябрь-ноябрь	Классные руководители, старшая вожатая
Районные соревнования «Весёлые старты»	1-4	Октябрь-ноябрь	Учитель физической культуры, классные руководители
Благотворительная акция « Плавские школьники – солдатам Российской армии!»	1-4	Февраль	ЗДВР, классные руководители
Районная выставка декоративно-прикладного творчества «Чудо рукотворное»	1-4	Апрель	ЗДВР, классные руководители
Фестиваль детского творчества «Юные таланты земли Плавской»	1-4	Апрель	Учитель музыки, классные руководители
<b>Классное руководство (по планам воспитательной работы классных руководителей и наставников)</b>			

<b>Урочная деятельность</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
<b>Внеурочная деятельность</b> (согласно индивидуальным планам учителей-предметников)			
<b>Самоуправление</b>			
<b>Дела, мероприятия, события</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	Классные руководители
<b>Профориентация</b>			
<b>Дела, мероприятия, события</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Учителя предметники
Всероссийская акция " Урок цифры"	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Учитель информатики
Организация тематических классных часов	1-4	В течение года	Классные руководители
Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление информационных листов о профессиях родителей	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных)	1-4	В течение года	Классные руководители
Неделя толерантности	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Месяц правовых знаний	1-4	ноябрь -	Заместитель директора

<p>Выставка в библиотеке «Правовая культура человека»</p> <p>Викторина «Твои права и обязанности»</p> <p>Викторина «На страже порядка»</p> <p>Дискуссия «Тревожная кнопка»</p> <p>День прав человека. «Уроки правовой грамотности»</p> <p>Классный час «День Конституции Российской Федерации. Конституция – основной закон нашей жизни»</p> <p>Классный час «Международный день борьбы с коррупцией»</p>		декабрь	<p>по ВР</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Классные руководители</p>
<p>Международный день прав человека (10 декабря)</p>	1-4	декабрь	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p>
<p>День Конституции Российской Федерации (12 декабря)</p>	1-4	декабрь	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p>
<b>Организация предметно – пространственной среды</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<p>Акция «Внимание - дети!»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки «Правила дорожного движения» - Беседы: Твой путь в школу (самый безопасный маршрут)</li> <li>- Как мы знаем правила дорожного движения. Наш путь в школу и новые безопасные маршруты.</li> <li>- Беседы и практические занятия: Наш безопасный путь в школу. Основные правила дорожного движения на городских улицах.</li> <li>-Правила дорожного движения -закон улиц и дорог. Будь бдителен по дороге в школу</li> <li>- Опасные ситуации на дороге. - Проведение занятия «Безопасный путь в школу и домой», создание индивидуальных маршрутов учащихся</li> </ul>	1-4	В течение года	Классные руководители
<p>Участие в тематических выставках</p>	1-4	В течение года	Классные руководители

Акция «Мемориал», участие в субботниках	1-4	Весна, осень	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
<b>Дела, мероприятия, события</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие во Всероссийских, областных, районных родительских собраниях, родительском всеобуче		в течение всего года	Члены родительских комитетов класса, Классные руководители
Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы: -Участие родителей в формировании Совета школы; - Участие родителей в работе Совета школы, - формировании классных родительских комитетов	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Проведение спортивных праздников: - «Папа, мама и я — спортивная семья» - «Семейные игры»	1-4	ноябрь, апрель	Учитель физической культуры Классные руководители
Международный день семьи. «Фестиваль открытых уроков».	1-4	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Знакомство родительской общественности с <b>нормативными документами</b> , регламентирующими деятельность школы: - Всеобщая декларация прав человека, - Декларация прав ребёнка, - Конвенция о правах ребёнка, - Конституция РФ, - Семейный кодекс, - Закон об образовании, Устав МБОУ МО Плавский район «Волхонщинская СОШ» с изменениями и дополнениями. - Работа <b>родительского лектория</b> с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, работников МОМВД, прокуратуры, ПДН, КДН и ЗП и др. - Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования,	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УМР Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог - психолог



<p>профориентации и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посещение уроков представителями родительской общественности</li> <li>- Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся</li> </ul>			
<p>Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О внутришкольном распорядке</li> <li>- О формировании здорового образа жизни</li> <li>- О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома</li> <li>- О психофизическом развитии детей и подростков <ul style="list-style-type: none"> <li>- О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся</li> </ul> </li> <li>- О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе</li> <li>- О профилактике применения насилия в семье</li> <li>- О родительском контроле за поведением несовершеннолетних и др.</li> </ul>	1-4	в течение учебного года	<p>Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p>
<p>Работа с различными категориями детей, родителей (законных представителей) - посещение семей на дому, индивидуальные беседы с родителями, приглашение родителей на уроки, к учителям - предметникам; СОП, КДН и ЗП, ПДН, ВШК</p>	1-4	В течение года	<p>Администрация, Классные руководители, специалисты, сотрудники, представители КДН и ЗП, ПДН, Социальный педагог</p>
<p>Планирование и проведение совместных мероприятий</p>	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Безопасность и профилактика</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>

Месячник безопасности жизнедеятельности	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Встречи с инспектором ПДН и работником ГИБДД с целью профилактики правонарушений несовершеннолетними	1-4	По согласованию	Классные руководители

## ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

### НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

#### Основные школьные дела

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний. Торжественная линейка «Здравствуй. Любимая школа!»	5-9	1 сентября	ЗДВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом Торжественная линейка «Трагедия Беслана в наших сердцах»	5-9	03 сентября	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	1 сентября	Классные руководители
Экологический десант по уборке территории школы и красных линий «Мой мир без экологических проблем»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Эко-марафон «Сдай макулатуру - спаси дерево»	5-9	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Выставка декоративно-прикладного искусства «Дары осени»	5-9	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Международный день пожилых людей. Проведение классных часов, бесед, праздников «Мы славим возраст золотой»	5-9	1 октября	Классные руководители
Всероссийский урок энергосбережения	5-9	октябрь	Классные руководители

#Вместе ярче			
Цикл мероприятий, по проведению Международного Дня Детского телефона доверия (буклеты, памятки, презентации)	5-9	Октябрь-май	Классные руководители
Муниципальный конкурс «В мире животных», посвящённый Дню защиты животных	5-9	октябрь	Классные руководители
Посещение музеев, театров, выставок	5-9	В течение года	Классные руководители
Муниципальный конкурс творческих работ «ПАМЯТЬ», посвященный 79 годовщине начала контрнаступления Советских войск под Тулой и Москвой.	5-9	ноябрь	ЗДВР, Классные руководители
Проведение школьных чемпионатов по пионерболу, волейболу, баскетболу	5-9	В течение года	Классные руководители
Конкурс рисунков, плакатов «Мир без наркотиков»	5-9	ноябрь	Классные руководители
День народного единства (проведение классных часов)	5-9	ноябрь	Классные руководители
Конкурс чтецов «Самой лучшей на свете посвящаю...»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Акция «Кормушка»	5-9	Ноябрь-апрель	Классные руководители
День Неизвестного Солдата. Минута молчания. Единый классный час «Неизвестные герои».	5-9	03 декабря	Классные руководители
День Героев Отечества. Устный журнал «Письмо неизвестному солдату» «Дети-герои Вов»	5-9	09 декабря	Классные руководители
День освобождения города Плавска от фашистских захватчиков. (Конкурс плакатов «Мы не хотим войны» Уроки мужества. Музейный марафон)	5-9	19-22 декабря	Классные руководители
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности, круглых столов - «Твой выбор – твоё будущее» - «Политика и молодежь» - «Подросток как гражданин» - «Конституция- основной закон» (для молодых избирателей) - «Будущее России в твоих руках»	5-9	Декабрь	Классные руководители

- «Будущее моей страны – мое будущее» - «Вместе строим будущее» - «Что значит быть гражданином?» - «Гражданин отечества - это...»			
Смотр-конкурс «Мы украшаем школу»	5-9	декабрь	Классные руководители
1) Путешествие в новогоднюю сказку. 2) Дискотека «Новогоднее шоу». 3) Конкурс украшения кабинетов. 4) Конкурс новогодних открыток	5-9	декабрь	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) (проведение классных часов, устного журнала из цикла «Вечность», уроки мужества	5-9	январь	Классные руководители
Проведение Дней здоровья (Зимние состязания))	5-9	декабрь-февраль	Классные руководители
Праздничный концерт для мам, посвященный 8 марта. Изготовление открыток учителям-пенсионерам. Праздничная программа для учителей	5-9	март	Классные руководители
Весенняя неделя добра «День птиц» - игра-викторина	5-9	март-апрель	Классные руководители
День спорта. Проведение соревнований, состязаний по различным видам спорта	5-9	апрель	Учитель физической культуры, классные руководители
Акция «День Победы-праздник всей страны» - Проведение тематических классных часов - Акция «Письмо ветерану» - Акция «Свеча Памяти» - Митинг «Память» - Музейный марафон	5-9	апрель-май	ЗДВР, классные руководители
Последний звонок	5-9	май	ЗДВР, классные руководители
Акция «Зажги свечу»	5-9	22.06	Начальники ЛДП, ЛТО, классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Посещение музеев, библиотек, кинотеатров, филармонии, театров и	5-9	В течение года	Классные руководители

т.п.			
Конкурс поделок из 5-9 природного материала «Природа и фантазия»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Районный конкурс «В мире животных», посвященный Дню защиты животных	5-9	сентябрь	Классные руководители
Спортивное многоборье 8,9 «Армейские игры» памяти Д. Карпушина	5-9	ноябрь	Классные руководители
Муниципальный конкурс 5-9 творческих работ «ПАМЯТЬ», посвященный 80 годовщине начала контрнаступления Советских войск под Тулой и Москвой	5-9	Ноябрь-декабрь	Классные руководители
Благотворительная акция «Плавские школьники солдатам Российской армии»	5-9	февраль	Классные руководители
Районный конкурс «Школьный лидер»	5-9	Январь-март	Классные руководители
Районная игра «Безопасное колесо»	5-9	март	Классные руководители
Районная выставка декоративно-прикладного творчества «Чудо рукотворное»	5-9	Апрель-май	Классные руководители
Фестиваль детского творчества «Юные таланты земли Плавской»	5-9	апрель	Классные руководители
Акция «БЕССМЕРТНЫЙ ПОЛК-2023»	5-9	май	Классные руководители
<b>Классное руководство</b>			
( согласно индивидуальным планам работы классных руководителей )			
<b>Урочная деятельность</b>			
( согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников )			
<b>Внеурочная деятельность</b>			
( согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников )			
<b>Самоуправление</b>			

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Отчеты и выборы в органы классного и школьного самоуправления. Планирование работы ДШОО «Надежда России»	5-9	сентябрь	Дума, активы классов, старшая вожатая
Организация и контроль дежурства по школе	5-9	В течение года	Активы классов, старшая вожатая
Смотр классных уголков	5-9	Сентябрь-октябрь	Активы классов, Дума
Разработка программы проекта «Наша жизнь вчера, сегодня завтра»	5-9	Сентябрь-октябрь	Старшая вожатая, активы классов, Дума
Школа актива	5-9	В течение года (1 раз в месяц)	Совет старшеклассников
Рейды «Внешний вид»	5-9	В течение года	Дума, активы классов
Организация отчетных собраний в классах Заседания классных активов	5-9	В течение года	Дума, активы классов, Классные руководители
Работа школьной службы примирения	5-9	В течение года (по согласованию)	ЗДВР, члены службы медиации, социальный педагог
<b>Профориентация</b>			
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	5-9	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Всероссийская акция « Урок цифры	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в уроках «Шоу профессий»	5-9	В течение года	Классные руководители
Акция «Неделя без турникетов»	8-9	В течение года	Классные руководители
Конкурс эссе «Моя будущая профессия»	8	Февраль-март	Классный руководитель
Конкурс плакатов «Моя будущая профессия», «Фестиваль профессий»	6-7	апрель	Классные руководители
<b>Организация предметно - пространственной среды</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Фотоотчет об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах,	5-9	В течение года	Классные руководители

интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми			
Событийный дизайн ( оформление стен, окон, территории школы, кабинетов) согласно календарному событию	5-9	В течение года	Классные руководители
Акция «Мемориал»	5-9	Осень-весна, лето	Классные руководители
Акция «Школьный двор»	5-9	Осень-весна	Классные руководители
<b>Взаимодействие с родителями</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие во Всероссийских, областных, районных родительских собраниях, родительском всеобуче	5-9	В течение года	Классные руководители
Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы: -Участие родителей в формировании Совета школы; - Участие родителей в работе Совета школы, - формировании классных родительских комитетов	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение спортивных праздников: - «Папа, мама и я — спортивная семья» - «Семейные игры»	5-9	Ноябрь-апрель	Учитель физической культуры, классные руководители
Международный день семьи. «Фестиваль открытых уроков».	5-9	май	ЗДВР, классные руководители
Знакомство родительской общественности с <b>нормативными документами</b> , регламентирующими деятельность школы: - Всеобщая декларация прав человека, - Декларация прав ребёнка, - Конвенция о правах ребёнка, - Конституция РФ, - Семейный кодекс, - Закон об образовании, Устав МБОУ МО Плавский район «Волхонщинская СОШ» с изменениями и дополнениями. - Работа <b>родительского лектория</b> с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, работников МОМВД,	5-9	В течение года	ЗДВР, социальный педагог, классные руководители

прокуратуры, ПДН, КДН и ЗП и др.			
<p>Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О внутришкольном распорядке</li> <li>- О формировании здорового образа жизни</li> <li>- О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома</li> <li>- О психофизическом развитии детей и подростков</li> <li>- О подготовке к итоговым аттестациям в режиме ЕГЭ и ГИА</li> <li>- Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях</li> <li>- О режиме дня школьников <ul style="list-style-type: none"> <li>- О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся</li> </ul> </li> <li>- О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе</li> <li>- О профилактике применения насилия в семье</li> <li>- О родительском контроле за поведением несовершеннолетних и др</li> </ul>	5-9	В течение года	ЗДВР, ЗДУМР, классные руководители
<b>Безопасность и профилактика</b>			
Вовлечение подростков в кружки и секции, учащихся из семей, находящихся в ТЖС, СОП учащихся, требующих особого педагогического внимания.	5-9	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Проведение индивидуальных профилактических бесед о вреде пагубных привычек с учащимися, состоящими на профилактических учетах	5-9	В течение года	ЗДВР, социальный педагог, классные руководители
Организация летнего отдыха учащихся, состоящих на профилактических учетах	5-9	Май-июнь	ЗДВР, классные руководители
<b>Социальное партнёрство</b>			
Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	5-9	В течение года	ЗДВР, классные руководители



**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ****НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД****Основные школьные дела**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
День знаний Торжественная линейка	10-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	10-11	1 сентября	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	10-11	8 сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Всероссийский день трезвости	10-11	11 сентября	ЗДВР, классные руководители
Экологический десант по уборке территории школы и красных линий «Мой мир без экологических проблем»	10-11	сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Эко-марафон «Сдай макулатуру - спаси дерево»	10-11	сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Выставка декоративно-прикладного искусства «Дары осени»	10-11	13-20 сентября	Классные руководители
Классные часы: «Практическая работа. «Отработка с обучающимися безопасного маршрута следования от дома до школы и обратно по карте»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет-ресурсов для самореализации учащихся	10-11	В течение года	Заместитель директора по УМР Классные руководители
Неделя безопасности	10-11	20- 24 сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный день пожилых	10-11	1 октября	Заместитель директора

людей. Проведение классных часов, бесед, праздников «Мы славим возраст золотой»			по ВР Классные руководители
Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный день учителя Праздничная программа	10-11	5 октября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Цикл мероприятий, по проведению Международного Дня Детского телефона доверия (буклеты, памятки, презентации)	10-11	октябрь, май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Муниципальный конкурс «В мире животных», посвящённый Дню защиты животных	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Цикл мероприятий по проведению Дня гражданской обороны (классные часы, презентации, практические занятия)	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР Учитель ОБЖ
Экологический десант по уборке территории школы и красных линий «Мой мир без экологических проблем»	10-11	сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Мероприятия в рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет (День Интернета) урок - презентация	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР Учитель информатики Классные руководители
Муниципальный конкурс творческих работ «ПАМЯТЬ», посвященный 79 годовщине начала контрнаступления Советских войск под Тулой и Москвой.	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Инструктаж с учащимися по ТБ, ПБ, ПДД	10-11	в течение года	Классные руководители
Беседы, пятиминутки, классные часы по профилактике правонарушений	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Специалисты, работники служб КДН

			и ЗП, ПДН
Проведение школьных чемпионатов по пионерболу, волейболу, баскетболу	10-11	в течение года	Учитель физической культуры Классные руководители
Конкурс рисунков, плакатов «Мир без наркотиков»	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Учитель ИЗО
День народного единства (проведение классных часов)	10-11	ноябрь	Классные руководители
День толерантности. Классные часы (просмотр и обсуждение видеоролика о толерантности)	10-11	16 ноября	Классные руководители
Муниципальный конкурс творческих работ «ПАМЯТЬ», посвященный 79 годовщине начала контрнаступления Советских войск под Тулой и Москвой	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Конкурс чтецов «Самой лучшей на свете посвящаю...»	10-11	26 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Акция «Кормушка»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День Неизвестного Солдата. Минута молчания. Единый классный час «Неизвестные герои».	10-11	3 декабря	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День Героев Отечества. Устный журнал «Письмо неизвестному солдату» «Дети-герои Вов»	10-11	9 декабря	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Единый урок «Права человека»	10-11	10 декабря	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный день инвалидов. Работа клуба «Добрые руки и добрые сердца»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности, круглых столов	10-11	7-10 декабря	Классные руководители

<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Твой выбор – твоё будущее»</li> <li>- «Политика и молодежь»</li> <li>- «Подросток как гражданин»</li> <li>- «Конституция- основной закон» (для молодых избирателей)</li> <li>- «Будущее России в твоих руках»</li> <li>- «Будущее моей страны – мое будущее»</li> <li>- «Вместе строим будущее»</li> <li>- «Что значит быть гражданином?»</li> <li>- «Гражданин отечества - это...»</li> </ul>			
Смотр-конкурс «Мы украшаем школу»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Районная акция «Время подумать!»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Единый урок «Права человека»	10-11	10 декабря	Классные руководители
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Путешествие в новогоднюю сказку.</li> <li>2) Дисотека «Новогоднее шоу».</li> <li>3) Конкурс украшения кабинетов.</li> <li>4) Конкурс новогодних открыток</li> </ol>	10-11	декабрь	Классные руководители
Мероприятия месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы, посвященные Дню защитника Отечества (Уроки мужества, конкурс рисунков, классные часы, квест-игры и др.)	10-11	январь-февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Благотворительная акция «Плавские школьники – солдатам Российской армии!»	10-11	январь-февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) (проведение классных часов, устного журнала из цикла «Вечность», уроки мужества	10-11	27 января	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Операция «Снежная горка»	10-11	декабрь-февраль	Классные руководители
Проведение Дней здоровья (Зимние состязания))	10-11	декабрь-февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители Учитель физической культуры
Классные часы «Миром правит любовь»	10-11	февраль	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	10-11	1 марта	Классные

(приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны			руководители Учитель ОБЖ
<b>Праздничный концерт для мам, посвященный 8 марта.</b> Изготовление открыток учителям- пенсионерам. Праздничная программа для учителей	10-11	март	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Проведение классных часов, виртуальных экскурсий «День воссоединения Крыма с Россией»	10-11	18 марта	Классные руководители
День спорта. Проведение соревнований, состязаний по различным видам спорта	10-11	7 апреля	Классные руководители Учитель физической культуры
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	10-11	12 апреля	Классные руководители
Акция «Чистый двор»	10-11	апрель-май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Акция «День Победы-праздник всей страны» - Проведение тематических классных часов - Акция «Письмо ветерану» - Акция «Свеча Памяти» - Митинг «Память» - Музейный марафон	10-11	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Последний звонок	11	май	Заместитель директора по ВР Классный руководитель
<b>Внешкольные мероприятия</b>			
<b>Дела. События, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Посещение музеев, библиотек, кинотеатров, филармонии, театров и т.п.	10-11	В течение года	Классные руководители
Конкурс поделок из природного материала «Природа и фантазия	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Спортивное многоборье «Армейские игры» памяти Д. Карпушина	10-11	ноябрь	Классные руководители
Муниципальный конкурс творческих работ «ПАМЯТЬ», посвященный 80 годовщине	10-11	Ноябрь-декабрь	Классные руководители

начала контрнаступления Советских войск под Тулой и Москвой			
Благотворительная акция « Плавские школьники – солдатам Российской армии	10-11	февраль	Классные руководители
Районная выставка декоративно-прикладного творчества «Чудо рукотворное	10-11	апрель	Классные руководители
Фестиваль детского творчества «Юные таланты земли Плавской»	10-11	апрель	Классные руководители
Акция «БЕССМЕРТНЫЙ ПОЛК-2023»	10-11	май	Классные руководители
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы)			
<b>Внеурочная деятельность</b> (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
<b>Самоуправление</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	в течение года	Классные руководители
Заседание школьного актива Думы. Разработка проекта «Выборы лидера ДШОО «Надежда России»» Учеба актива	10-11	сентябрь-октябрь	ЗДВР Члены школьного актива Думы
Акция «Выборы»	10-11	октябрь	ЗДВР Классные руководители Члены школьного актива Думы
Разработка программы проекта «Наша жизнь вчера, сегодня завтра»	10-11	октябрь	ЗДВР Члены школьного актива Думы
Участие в школьных мероприятиях и в мероприятиях по плану района.	10-11	в течение учебного года	Совет Актив классов Заместитель директора по ВР
Участвовать в проектах РДШ	10-11	в течение учебного	Классные

		года	руководители Активы классов
<b>Профориентация</b>			
<b>Дела, мероприятия, события</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Мероприятие по профессиональной ориентации: «Арт профессии»	10-11	октябрь-ноябрь	Педагог-психолог Классные руководители
Единый урок «Ты – предприниматель»	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ» Участие в профориентационных проектах «Большая перемена»	10-11	в течение учебного года	Заместители директора по ВР Классные руководители учителя предметники
Всероссийская акция " Урок цифры"	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР учителя информатики
Организация тематических классных часов	10-11	в течение года	Классные руководители
Поведение профориентационных экскурсий в учреждения профессионального образования и на предприятия района	10-11	в течение года	Классные руководители
Профориентационная диагностика	10-11	сентябрь	Педагог психолог
Марафон профориентации	10-11	октябрь	Педагог психолог Социальный педагог
Участие в районных предметных олимпиадах и конкурсах	10-11	ноябрь-декабрь	Заместители директора по УВР
Участие в социальном проекте «Билет в будущее»	10-11	сентябрь – май	Классные руководители,
Месячник «Старшеклассник-2022»	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Проведение классных мероприятий: - Ярмарка профессий - Горизонты образования - Мир профессий	10-11	в течение учебного года	Педагог психолог Классные руководители
Посещение Дней открытых дверей в ведущих ВУЗах г. Тулы	10-11	в течение учебного года	Классные руководители

<b>Взаимодействие с родителями</b>			
<b>Дела, мероприятия, события</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие во Всероссийских, областных, районных родительских собраниях, родительском всеобуче		в течение всего года	Члены родительских комитетов класса, Классные руководители
Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы: -Участие родителей в формировании Совета школы; - Участие родителей в работе Совета школы, - формировании классных родительских комитетов	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Проведение спортивных праздников: - «Папа, мама и я — спортивная семья» - «Семейные игры»	10-11	ноябрь, апрель	Учитель физической культуры Классные руководители
Международный день семьи. «Фестиваль открытых уроков».	10-11	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Знакомство родительской общественности с <b>нормативными документами</b> , регламентирующими деятельность школы: - Всеобщая декларация прав человека, - Декларация прав ребёнка, - Конвенция о правах ребёнка, - Конституция РФ, - Семейный кодекс, - Закон об образовании, Устав МБОУ МО Плавский район «Волхонщинская СОШ» с изменениями и дополнениями. - Работа <b>родительского лектория</b> с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, работников МОМВД, прокуратуры, ПДН, КДН и ЗП и др. - Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др. - Посещение уроков	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по УМР Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог - психолог



<p>представителями родительской общественности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся</li> </ul>			
<p>Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О внутришкольном распорядке</li> <li>- О формировании здорового образа жизни</li> <li>- О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома</li> <li>- О психофизическом развитии детей и подростков</li> <li>- О подготовке к итоговым аттестациям в режиме ЕГЭ и ГИА</li> <li>- Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях</li> <li>- О режиме дня школьников</li> <li>- О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся</li> <li>- О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе</li> <li>- О профилактике применения насилия в семье</li> <li>- О родительском контроле за поведением несовершеннолетних и др.</li> </ul>	10-11	в течение учебного года	<p>Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p>
<p>Работа с различными категориями детей, родителями (законными представителями) - посещение семей на дому, индивидуальные беседы с родителями, приглашение родителей на уроки, к учителям - предметникам; СОП, КДН и ЗП, ПДН, ВШК</p>	10-11	в течение года	<p>Администрация, Классные руководители, специалисты, сотрудники, представители КДН и ЗП, ПДН, Социальный педагог Психолог</p>
<p>Планирование и проведение совместных мероприятий</p>	10-11	в течение года	<p>Классные руководители</p>

