

ПРИНЯТО на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 27.08.2021

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ МО Плавский район  
«Волхонщинская СОШ»  
Приказ № от 01.09.2021  
\_\_\_\_\_ Г.С. Виноградова

### **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
муниципального образования Плавский район  
«Волхонщинская средняя общеобразовательная школа»  
на 2021- 2025 гг.

п. Октябрьский

## Содержание

### **Пояснительная записка**

### **Паспорт Программы**

#### **Раздел I**

1 Информационная справка об учреждении

1.1. Общая характеристика организации

1.2. Организационная структура управления

1.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

1.4. Характеристика педагогического коллектива

1.5. Особенности образовательного процесса

1.6. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

1.7. Основные статистические данные по итогам 3 лет

1.8. Взаимодействие учреждения с социальными партнёрами

1.9. SWOT- анализ потенциала развития школы

#### **Раздел II**

#### **Концептуальные основы Программы развития школы**

2.1 Концептуальные основы программы; идея, цель, задачи, принципы.

2.2 Модель школы 2025 года

2.3 Модель педагога школы 2025 года

2.4. Модель выпускника 2025 года

2.5. Миссия школы

#### **Раздел III**

#### **Приоритетные направления реализации Программы развития школы и перспективные планы мероприятий по реализации Программы.**

3.1. Повышение качества образования путем реализации ФГОС НОО, ООО и СОО

3.2. Внедрение профессионального стандарта педагога

3.3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

3.4. Развитие информационной среды школы

3.5. Инклюзивное образование в школе

3.6. Переход к профильному обучению на уровне среднего общего образования.

3.7. Поддержка и развитие одаренных детей.

3.8. Совершенствование гражданско-правового образования и воспитания обучающихся

3.9. Социализация обучающихся

3.10. Развитие системы государственно-общественного управления

**Раздел IV**

**Основные этапы реализации Программы развития школы**

**Раздел V**

**Механизм управления реализацией Программы развития**

**Раздел VI**

**Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

**Раздел VII**

**Оценка эффективности реализации Программы развития**

**РАЗДЕЛ VIII**

**Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития школы**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития Муниципального общеобразовательного учреждения муниципального образования Плавский район «Волхонщинская средняя общеобразовательная школа» до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательной организации.

Программа подготовлена рабочей группой, включающей администрацию школы, педагогов, членов Совета Учреждения, родителей, обучающихся.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Ключевой идеей Программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

В программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую образовательную систему;
- учет ожиданий различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников и обучающихся.

Разработка Программы развития школы осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой, в виду влияния этих факторов могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации Программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы, и в годовых планах работы школы.

### **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования Плавский район «Волхонщинская средняя общеобразовательная школы»
<b>Дата согласования и утверждения Программы развития</b>	Согласована с Советом Учреждения МБОУ МО Плавский район «Волхонщинская СОШ»  Протокол № от.  Принята на заседании педагогического совета N1 jп 27/08/2021  Утверждено приказом директора МБОУ МО Плавский район «Волхонщинская СОШ» Виноградовой Г. С/ № от 01.09.2021.
<b>Основания для разработки Программы развития</b>	-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»от 29.12.2012 №273-ФЗ.  - Резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 27.11.1989 «Конвенция о правах ребенка»  Распоряжение Минпросвещенияот17.12.2019№Р135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта"Цифровая образовательная среда"национального проекта"Образование"».

- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Рособрнадзора № 785 от 29.05.2014 «Требования к структуре официального сайта образовательной организации в сети Интернет и формату представления на нем информации»
- Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н.
- Устав МБОУ МО Плавский район «Волхонщинская СОШ»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 № 373 с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 № 1897 с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31. 12. 2015 № 1577
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ(редакция от 20.07.2000 г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 №Пр-827.
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014№1726-р.
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства от 24.12.2013 №2506-р.

	<p>-Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 №2403-р.</p> <p>-Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации».</p> <p>-Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 №203.</p> <p>-Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 №996-р.</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1645 с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 года N 712</p> <p>-Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4 паспорта национального проекта «Образование»).</p> <p>-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи»</p>
<b>Разработчики Программы развития</b>	Администрация и педагогический коллектив МБОУ МО Плавский район «Волхонщинская СОШ»
<b>Исполнители Программы развития</b>	Администрация и педагогический коллектив учреждения, ученический коллектив, родители (законные представители)
<b>Цель Программы развития</b>	Создание обходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности
<b>Задачи Программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.</li> <li>2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного</li> </ol>

	<p>образования детей.</p> <p>3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</p> <p>4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p> <p>5. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.</p> <p>6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социальноответственной личности путём развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</p>
<p><b>Сроки и этапы реализации Программы развития</b></p>	<p><b>2021 - 2022 — подготовительный (организационный)</b>  Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования Программы развития в школе.  Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района, с общественными организациями, государственными структурами.</p> <p><b>2022 - 2024 — основной (внедренческий)</b>  Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса.  Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проектируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели с последующей корректировкой в необходимости.</p> <p><b>2024- 2025 — заключительный (аналитический)</b>  Информационно-аналитическая деятельность. Сбор, оценка материалов, сопоставление показателей за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.</p>
<p><b>Организация и контроль за исполнением Программы развития</b></p>	<p>Администрация учреждения, Совет Учреждения, общественность</p>
<p><b>Целевые</b></p>	<p>• <i>Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся</i></p>



<p><b>индикаторы и показатели Программы развития</b></p>	<p><i>единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.</i></p> <p>Индикаторы: развитие системы образовательных услуг, ежегодное расширение перечня образовательных услуг и увеличение количества учащихся, пользующихся этими образовательными услугами; увеличение числа семей, включенных в учебно-воспитательный процесс; ежегодное участие школы в федеральных, региональных, муниципальных конкурсах; информационное сопровождение сайта школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><i>Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы.</i></b> Индикаторы: результаты социологических исследований; рост числа обучающихся, высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования района.</li> <li>• <b><i>Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.</i></b> Индикаторы: увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования и занятых во внеурочной деятельности; рост числа учащихся, выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующих в смотрах, конкурсах, олимпиадах; рост личностных достижений обучающихся.</li> <li>• <b><i>Рост доли финансирования школы из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива школы и повышения ее инвестиционной привлекательности.</i></b> Индикаторы: улучшение материально-технической базы школы.</li> <li>• <b><i>Повышения качества образования как результат высокого уровня управленческого звена.</i></b> Индикаторы: результаты диагностических работ школьного, муниципального, регионального уровней.</li> <li>• <b><i>Расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса школы.</i></b> Индикаторы: увеличение числа партнеров.</li> <li>• <b><i>Сохранение здоровья учащихся, создание здоровьесберегающей образовательной среды.</i></b> Индикаторы: учебный прогресс учащихся, снижение уровня утомляемости в обучении; снижение количества случаев травматизма в школе, заболеваний и</li> </ul>
--	---

	<p>функциональных нарушений органов учащихся; повышение уровня физической активности учащихся; приобретение навыка здорового образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Повышение квалификации педагогов в области использования современных технологий обучения, психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</b></li> </ul> <p>Индикаторы: рост профессиональной и общекультурной компетенции педагогов, отраженный в результатах аттестации педагогических кадров; рост личностных достижений педагогов.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации Программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>В системе управления:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;</li> <li>- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ от 29.12.2012 №273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;</li> <li>- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы.</li> </ul> </li> <li>• <b>В обновлении инфраструктуры:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ от 29.12.2012 №273, норм СанПиНа и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</li> <li>- 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.</li> </ul> </li> <li>• <b>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</li> <li>- не менее 80 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;</li> <li>- не менее 65 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><i>В организации образовательного процесса:</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;</li> <li>- 60 % учащихся школы будут включены в исследовательскую и проектную деятельность;</li> <li>- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).</li> </ul> </li> <li>• <b><i>В расширении партнерских отношений:</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 65 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</li> <li>- появятся партнеры социума (учреждения, организации, физические лица), которые станут участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы</li> </ul> </li> </ul>
<b>Адрес, контакты</b>	<p>Юридический адрес: 301475, Тульская область, Плавский район, п. Октябрьский, ул. Школьная, 15.</p> <p>Фактический адрес: 301475, Тульская область, Плавский район, п. Октябрьский, ул. Школьная, 15.</p> <p>Тел.: 8 (48752) 2-40-01</p> <p>e- mail: lyudmila.sazonchikova@tularegion.org</p>

## РАЗДЕЛ I

### ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

#### 1. 1. Общая характеристика организации

МБОУ МО Плавский район «Волхонщинская СОШ» расположена на территории п. Октябрьский Плавского района Тульской области. Учреждение оказывает образовательные и воспитательные услуги по обеспечению бесплатного начального, основного и среднего общего образования всех детей в соответствии с Лицензией № 0133/002276 от 02 марта 2015 г. на право ведения образовательной деятельности.

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации № 0134/01143 от «01» апреля 2015

г.серия 71А02 № 0000229), школа является муниципальным бюджетным учреждением. По типу - общеобразовательная организация.

Трехэтажное здание школы (год постройки – 1968) расположено на окраине п. Октябрьский. По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население его очень разнообразно.

Дети обучаются 13 населенных пунктов: п. Октябрьский, д. Крекшино, д. Василевка, д.Пеньково, п. Агролес, д. Александровка, п. Красная Нива, п. Александровка, п. Юрьевский, д.Юрьево, с. Красное, д. Волхонщино. Большинство родителей работают на спиртовом заводе, расположенном в п. Октябрьский, и г. Плавске, что создает своеобразный микросоциум и делают актуальным не только обучающее, но и воспитывающее воздействие педагогического коллектива на школьников.

Подвоз учащихся осуществляется на школьных автобусах.

Школа входит в число лучших образовательных учреждений Плавского района, успешно реализуя инновационные проекты, такие, как «Русская народная школа», «Система оценки качества образования в начальной, основной и средней школе», и другие.

В 2020 году школа стала обладателем «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технология» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

На базе школы с 2020 году реализуется проект «I-SMARTSkills-инжиниринг в образовании» в рамках апробации модели института наставничества.

С 1 сентября 2019 на базе МБОУ МО Плавский район «Волхонщинская СОШ» внедрен федеральный проект «Современная школа» в форме Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста»

В настоящее время в учреждении обучается 186 школьников с 1 по 11 класс. Из них:

- ориентированы на базовый уровень – 186 (100%)
- опекаемые –3 (1.6%),
- дети, воспитывающиеся в малоимущих семьях – 1(0.5%)

Число обучающихся в школе, по сравнению с предыдущими учебными годами, значительно увеличилось в связи с тем, что многие дети приходят обучаться из г. Плавска.

## **1.2. Организационная структура управления**

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями) и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Органами управления школы являются: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Методический совет, Совет учреждения. Ученическое самоуправление осуществляется в форме деловой игры «Школьная Дума», куда входят ежегодно избираемые на демократических началах наиболее активные учащиеся 5-11 классов. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы.

## **1.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса**

Учебный год начинается 1 сентября.

Режим работы образовательной организации:

Для 1 – 8 классов - 5-дневная учебная неделя, для 9-11 классов - 6-дневная учебная неделя.

Для обучающихся 1 класса:

- сентябрь, октябрь – по 3 урока в день продолжительностью по 35 минут;
- ноябрь, декабрь - по 4 урока по 35 минут;
- январь-май - по 4 урока по 40 минут.

Продолжительность урока для обучающихся 2-11 классов – 45 минут.

Рабочие дни: понедельник - пятница: 9:00 - 17:00, суббота: 9:00 - 12:00

Время занятий: 9.00-15.20

Элективные курсы, кружки, спортивные секции: 15.00-17.00

## **1.4. Характеристика педагогического коллектива**

Муниципальное бюджетное общеобразовательного учреждения муниципального образования Плавский район «Волхонщинская средняя общеобразовательная школа» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

При разработке должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, основывались на квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Общее количество педагогических работников – 18 человек, из них - руководящих работников – 3, педагог-психолог-1, социальный педагог-1, педагог-организатор ОБЖ-1, педагог - психолог - 1 Образовательный уровень педагогических кадров – высокий (95 % имеют высшее образование, 5% - среднее специальное образование). 13 педагогов (76%) имеют высшую квалификационную категорию, 1 (5%) – первую квалификационную категорию. Повышение квалификации и переподготовка кадров осуществляется систематически на курсах повышения квалификации согласно графика.

Количество педагогических работников, имеющих отраслевые награды, – 3 (16%):

Количество педагогических работников, лучших учителей РФ в рамках ПНПО «Образование» - 1 (0.5%).

Средний возраст педагогов – 45 лет, из них – 8 пенсионного возраста..

### **1.5. Особенности образовательного процесса**

Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, программы дополнительного образования. Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программы	Уровень, направленность	Сроки / классы
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года/ 1-4

2	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет/ 5-9
3	Среднее общее образование	Общеобразовательная (основная)	2 года/ 10-11
4	Дополнительное образование детей	(дополнительный по направлениям)	1-4 года (для начального общего образования) 5 лет (для основного общего образования), года для среднего общего образования

Уровень реализуемых программ соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в 1-11 классах. Педагоги учреждения осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии, элементы дистанционных технологий. Сформирован опыт подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Внеурочная, внеклассная деятельность учеников осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме элективных курсов, кружков, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

- 1) Адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов;
- 2) Индивидуальная работа со слабоуспевающими .

В МБОУМО Плавский район «Волхонщинская СОШ» сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Общеобразовательные классы реализуют государственные образовательные программы с тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные

особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

Преподавание в 1-4 классах осуществляется по УМК «Школа России. В 4-ом классе введен курс ОРКСЭ (модуль «Основы православной культуры»). В 5 – ом классе ведется учебный предмет «Основы духовно нравственной культуры». Во 2-11 классах изучаются предметы: родной русский язык, родная литература.

В основной школе ведется второй иностранный язык (немецкий).

В рамках профильного образования с 1 – ого сентября 2021 года открыт Агрокласс (10 класс). Организовано сотрудничество с преподавателями ТГПУ им. Л.Н. Толстого - ведутся элективные курсы по химии, биологии и географии. Внеурочная деятельность по данному направлению осуществляется педагогами ДЭЦ г. Тулы.

Организация внеурочной деятельности при реализации образовательной программы начального, основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов осуществляется по направлениям: духовно-нравственное (кружок «ОРКСЭ»), социальное (кружок «Увлекательная история», кружок «Квиллинг», «Волшебный мир бумаги»), общеинтеллектуальное (кружок «Решение нестандартных задач по химии», кружок «Английский для общения»), общекультурное (кружок «Театр и миниатюра», кружок «Хореография»), спортивно-оздоровительное (ОФП, волейбол).

В рамках подготовки к итоговой аттестации в 9-11х классах из компонента образовательных отношений выделены часы «Подготовка к ГИА по математике», «Подготовка к ГИА по русскому языку», «Подготовка к ГИА по обществознанию», «Подготовка к ГИА по истории», «Подготовка к ГИА по биологии».

## **1.6. Материально-техническое оснащение образовательного процесса**

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Учебные кабинеты начальных классов	4
Учебные кабинеты (физики, химии, информатики)	3
Лаборантские	2
Учебные кабинеты 5-11 кл	7
Мастерские	1
Спортивный зал	1
Раздевалки	2
Библиотека	1
Медицинский кабинет, процедурная	2
Столовая/ актовй зал	1
Кабинет хореографии	1
Кабинет дистанционного обучения	1



Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: в 15 кабинетах оборудовано АРМ учителя: мультимедийные проекторы, интерактивные доски, маркерные доски и экраны, персональные компьютеры, принтеры; в библиотеке, в учительской, кабинетах администрации установлены компьютеры и копировальная техника. Класс информатики имеет 12 персональных компьютеров. Во всех кабинетах подключен Интернет. Учебные кабинеты на 100% обеспечены учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием.

### 1.7. Основные статистические данные по итогам 3-х лет

#### Сравнительный анализ успеваемости за 3 года

Учебный год	Кол-во уч-ся	Окончили учебный год на «4» и «5»	Из них отличников	Условно переведены	Число учащихся, оставленных на второй год
2018 - 2019	186	53(28%)	10(5%)	-	1(0,6%)
2019 - 2020	181	53 (29%)	9(5%)	-	1(0,6%)
2020 - 2021	183	51 (28%)	3(2%)	-	1(0,6%)

#### Анализ государственной итоговой аттестации

#### **Результаты ЕГЭ в сравнении с предыдущими уч. годами.**

<b>2020</b>					
Русский язык	4	4/4	76	100%	70%
Математика	4	4/4	36	100%	0%
Физика	1	1/1	45	100%	0%
История	2	2/2	48	100%	0%
Обществознание	3	3/3	58	100%	69%
Английский язык	1	1/1	63	100%	0%
<b>2021</b>					
Русский язык	11	11/11	77	100%	100%
Математика	2	2/2	73	100%	100%
История	4	4/4	64	100%	100%
Обществознание	10				
Английский язык	2				
Химия	2	2/2	57	100%	50%

Биология					
----------	--	--	--	--	--

***9 класс:***

Предмет	Общее количество выпускников	Количество выпускников, сдавших ГИА	Средний балл	РЕЗ	УСВ
<b>2018-2019 уч.г</b>					
Математик а	24	96% (после первой пересдачи)	3.56	96%	64%
Русский язык	24	96% (после первой пересдачи)	3.4	96%	32%
<b>2019-2020 уч.г</b>					
Русский язык	21	21	3.9	100%	57%
Математик а	21	21	3.9	100%	67%
<b>2020-2021 уч.г</b>					
Русский язык	22	22	3.5	86%	59%
Математик а	22	19( Зученика пересдача в осенний период)	3.2	86%	41%

**Показатели работы по сохранению здоровья обучающихся**

Индикаторы сохранения здоровья	2018-2019	2019- 2020	2020- 2021
Процент детей, не пропустивших по болезни ни одного дня	65	63	69
ОРВИ, ОРЗ	39	49	36
Болезни органов дыхания	-	-	-
Гастрит, дуоденит	-	-	-
Болезни органов пищеварения	-	-	-
Болезни костно-мышечной системы	-	-	-
Травмы	-	-	-
Болезни глаза и его придатков	-	-	-
Ожирение	-	-	-
Сахарный диабет	-	-	-
Болезни ЦНС	-	-	-
Количество случаев детского травматизма во время учебно-	0	0	0

воспитательного процесса			
Количество случаев пищевых отравлений детей в школьных столовых	-	-	-
Количество случаев детского дорожного травматизма	-	-	-

Показатели уровня воспитательной работы.

Результаты исследований	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Итоговая оценка уровня воспитанности по уровням:			
начальное общее образование-	4.2.	4.2	4.5
основное общее образование	2.6	2.6	2.6
среднее общее образование	4.8	4.7	4.8
Сформированность оценочных способностей учащихся.			
Завышенная самооценка:			
начальное общее образование-	27%	26%	26%
основное общее образование	32%	27%	29%
среднее общее образование	21 %	20%	18 %
Индекс групповой сплоченности (По Сижору)	17,9	17,9	17, 8

Состояние профилактики правонарушений, безнадзорности и охраны прав детства

Категории учащихся	2018-2019	2019-2020	2021-2021
Внутришкольный контроль	4	3	0
1. дезадаптация	0	0	0
2.девиантное поведение	4	3	0
3.педагогическая запущенность	0	0	0
Дети, попавшие в социально – трудную жизненную ситуацию (опекаемые)	6	5	5
Несовершеннолетние правонарушители	0	0	0
Семьи, где родители имеют трудности в воспитании детей	0	0	0

## **1.8. Взаимодействие МБОУ МО Плавский район «Волхонщинская СОШ» с социальными партнерами**

Образовательное учреждение активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

Среди них:

- МБУ ДО МО Плавский район «ЦППМСП «Доверие»
- ПДН МОВД России Плавский
- Отдел опеки и попечительства Плавского района.
- КДН и ЗП администрации МО Плавский район
- МБУ МО Плавский район» МЦ «Патриот»
- МО Плавский район "ЦНППМПР"

Для дальнейшего развития и совершенствования системы дополнительного образования организовано взаимодействие с учреждениями: Детский экологический центр г. Плавска, Дом детского творчества г. Плавска, детская юношеская спортивная школа г. Плавска. Городской Дом Культуры г. Плавска, Дом Культуры п. Октябрьский, сельская библиотека.

Сельская школа, оставаясь социокультурным центром жизни на селе, отражает все противоречия и проблемы, присущие обществу. На первый план выходит обострение противоречий между:

- высокими требованиями государства к уровню и качеству образования и возможностью их предоставления со стороны сельской школы;
- возросшими потребностями образовательного учреждения в отношении существующей материально-технической базы и имеющейся зависимостью от наполняемости муниципального бюджета;
- ростом числа детей с ослабленным здоровьем и отсутствием системы медико-педагогического сопровождения (тьюторов, логопеда)
- отсутствием молодых специалистов ввиду недостаточного обеспечения в сельской местности их социальных, культурных и материальных запросов.

### **1.9. SWOT- анализ потенциала развития школы**

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

<b>Внутренняя среда</b>
-------------------------

<b>Сильные стороны:</b>	<b>Слабые стороны:</b>
Наличие постоянного опытного педагогического коллектива; позитивный опыт работы в инновационных проектах образовательного процесса; наличие системы школьного самоуправления; результативность участия в творческих конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней; наличие сложившейся системы подготовки к ГИА.	Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; увеличение числа детей с ослабленным здоровьем; ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных процессов второго поколения.
<b>ВНЕШНЯЯ СРЕДА</b>	
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; сотрудничество с социальными партнерами, учреждениями дополнительного образования и иными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса	Проблема старения педагогических кадров, малое пополнение педагогического состава молодыми квалифицированными кадрами; понижение уровня педагогической компетентности родителей при повышении уровня притязаний к школе.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

## РАЗДЕЛ II

### КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

#### 2.1. Концептуальные основания программы. Цель и задачи развития школы

Программа развития школы на период 2021- 2025г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам социально-экономического развития Российской Федерации.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

- 1.Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
- 2.Обеспечить внедрение профессионального стандарта педагога в школе.
- 3.Привлечение молодых специалистов.
- 4.Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
- 5.Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
- 6.Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.
- 7.Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 8.Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
- 9.Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитии информационной среды школы.
- 10.Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
- 11.Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

В целом должен **измениться облик школы** – как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые формы использования школьного здания и кабинетов, оснащение медпункта, столовой и спортивного зала. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

В основу Программы развития МБОУ МО Плавский район «Волхонщинская СОШ» положена **идея**:

создание образовательной среды участниками микросоциума (педагогами, обучающимися, родителями, социальными партнерами), направленной на модернизацию образовательного пространства в соответствии с новыми требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Вышеизложенная идея предусматривает реализацию следующих **принципов**.

**Принцип многообразия и вариативности.** Он означает определение каждым коллективом, ребенком, родителем своего образовательного пути, маршрута развития и совершенствования, необходимость учитывать конкретные условия деятельности школы, поселка, воспитательные и образовательные возможности социума, экономические, кадровые, учебно-методические ресурсы школы.

**Принцип создания здоровой духовно-нравственной образовательной среды.** Он означает изучение исторического и культурного наследия своей страны, села; активное участие в жизни поселка, делах своей школы, направленных на заботу о людях, сверстниках, старших и младших; использование в педагогическом процессе воспитательного потенциала школьного музея Боевой Славы имени Павшего взвода, памятников истории, культуры и природы.

**Принцип мотивационного обеспечения и стимулирования.** Означает, что, с одной стороны, необходимо учитывать мотивы, ценностные ориентации каждого участника педагогического процесса, а, с другой, - создать систему средств, обеспечивающих развитие мотивационной сферы детей, а также педагогов и родителей в соответствии с их возможностями и условиями реальной действительности.

**Принцип самоуправления и саморазвития.** Означает предоставление возможности детскому, педагогическому и родительскому коллективу принимать самостоятельные решения, затрагивающие интересы членов конкретного коллектива, и возложение ответственности за выполнение решений на тех, кто принимает эти решения.

Программа является ориентиром для образовательного учреждения на этапе реализации введения Федеральных Государственных образовательных стандартов в начальной и введения Федеральных Государственных образовательных стандартов в основной школе.

## **2.2. Модель школы 2025 г.**

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов третьего поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

### **МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ-2025**

Основной этап реализации программы развития – подготовка преподавателей нового типа. Современный учитель, стремящийся выполнить миссию школы, должен быть настоящим профессионалом своего дела, толерантным по отношению к своим ученикам и, несомненно, любить детей. Только успешный учитель сможет воспитать успешного ученика. Воспитывая ученика, обучая его, педагоги формируют личность и интеллект, компетентность и лидерские качества. Опираясь на требования «Профессионального стандарта педагога», утвержденные Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ №544н от 18.10.2013, наиболее целесообразным представляется многофункциональная модель компетентного педагога Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования Плавский район «Волхонщинская средняя общеобразовательная школа», включающая следующие профессиональные характеристики:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу



предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

– способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

– стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

– наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

– наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

– готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта; – освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

– принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;

– принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

– наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

– сформированность теоретических представлений о системно

- педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

– осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА -2025года.**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала- высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны,

сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

## **МИССИЯ ШКОЛЫ**

**Социально - педагогическая миссия школы** состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем

развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

## РАЗДЕЛ III

### ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ И ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель, задачи, идея и принципы развития МБОУ МО Плавский район «Волхонщинская СОШ», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

#### 3.1 Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования - это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний но и развитие познавательных и созидательных способностей ;а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.
2. Повысить качество результатов ВПР, ГИА-9-11.
3. Обеспечить дифференциацию индивидуализацию обучения учащихся.
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности.

#### 3.2 Внедрение профессионального стандарта педагога

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115н профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 1 января 2017 года.

В настоящее время начинается переходный период, который позволит педагогам школы повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

**Цель:** Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

**Задачи:**

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог»
2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
3. Скорректировать план профессионального развития педагогов
4. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ОУ.

### **3.3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения**

Сохранение и укрепление здоровья школьников - один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;

- совершенствование организации питания детей в ОУ;

- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;

- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

**Цель:** Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

#### **Задачи:**

- Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

- Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

- Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

- Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

- При оценке физического здоровья учащихся необходимо учитывать следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергипотенциал количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;

2. Рост личностных и спортивных достижений.

3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;

4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

### 3.4. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе необходимо реализовывать образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся

, организовывать элективные занятия и внеурочную деятельность по данному направлению. Активно использовать информационно-коммуникационные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

**Цели:** 1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.

2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

**Задачи:**

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

**Ожидаемые результаты:**

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.

2. Подготовка учащихся и педагогов к жизнедеятельности в условиях информационного общества.

3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.

4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.

5. Активное использование медиа-ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

### 3.5. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

**Цель работы по данному направлению в школе:** реализация инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

#### **Задачи:**

- создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.

- создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.

- разработка нормативно-правовой базы по проблеме.

- организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.

- разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.

- обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

## **Подзадачи:**

### ***В работе с семьей:***

- способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности;
- содействовать изменению родительской позиции вооружение родителей позитивными способами коммуникации;
- создать условия для объединения родителей в сообщество ,расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

### ***В работе с педагогами:***

- создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования;
- способствовать повышению мотивации педагогической деятельности;
- стимулировать педагогов на самообразование инновационную деятельность по проблеме.

## **Ожидаемые результаты:**

Разработка модели инклюзивного образованияи эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

## **Индикаторырезультативности:**

- результаты опросов тестирования, анкетирования родителей и педагогов( аналитические материалы)
- результаты диагностики: развития детей, уровня детско-родительскихотношений, Личностного развития родителей и педагогов.(диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности)
- востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
- повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка ;активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса

## **Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с**



**принципами инклюзии**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ – наличие методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим вопросам	Наличие договора с родителями с приложением конкретной программы действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания методической базы предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ-коррекция. Это позволит оперативно корректировать действий непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

### **3.6.Переход к профильному обучению на уровне общего и среднего образования**

Одной из важных характеристик, нашедших отражение во ФГОС, является подготовленность обучающегося к осознанному выбору профессии и понимание им значения профессиональной деятельности для человека и общества. Ее формированию призваны помочь дополнительные учебные предметы и курсы по выбору, целью которых является решение проблем профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

Согласно ч.4 ст.66 Закона "Об образовании в Российской Федерации " профильное обучения - это способ организации образовательной деятельности по образовательным программам, который основан на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы.

В МБОУ МО Плавский район «Волхонщинская СОШ» предпрофильная подготовка осуществляется в 9 классах за счет часов школьного компонента учебного плана: при формировании учебного плана и комплекта программного обеспечения учитываются региональные особенности, социальный заказ родителей и индивидуальные потребности обучающихся.

С учетом новых образовательных условий необходимо решение следующих задач перехода на профильное обучение в среднесрочной перспективе:

- создать условия для реализации индивидуальных учебных планов;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ профессионального образования.

При планировании введения профильного обучения следует принять во внимание объективную необходимость подготовительной работы по обновлению содержания образования и его обеспечения (учебные планы, примерные программы, учебники и методические пособия, переподготовка кадров и проч.). Следует также учитывать необходимость соотнесения планируемых действий с рядом осуществляемых общесистемных нововведений в образовании, в частности, совершенствование процедуры и моделей государственной итоговой аттестации.

Школа должна рассмотреть ряд вопросов в связи с введением профильного обучения: выбор профиля обучения в рамках освоения основной общеобразовательной программы, подходы к формированию учебных планов профилей, модель организации профильного

обучения в условиях муниципальной образовательной сети, создание условий для введения профильного обучения и оценка готовности к его реализации.

### **3.7. Поддержка и развитие одаренных детей**

Одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования является социально-педагогическая **поддержка и развитие одаренных детей** как бесценного национального достояния и основного интеллектуального и творческого потенциала страны. Забота о талантливых детях сегодня рассматривается как забота о развитии науки, технологий, культуры и социальной жизни России в будущем.

Хорошие результаты были в течение нескольких лет у учащихся нашей школы на муниципальных и региональных предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях. Этому способствовала сложившаяся система кружковых занятий, элективных курсов, внеурочной деятельности, проведение научно-практической конференции и выставок творческих работ обучающихся, участие в конкурсах социальных проектов и исследовательских работ. Однако в последние 3 года наметилась тенденция к снижению показателей в этом направлении, поэтому в программе развития школы необходимо наметить ряд перспективных мероприятий, способствующих развитию одаренных детей.

**Цель** работы школы по данному направлению: создание системы выявления и поддержки талантливых детей, педагогов, осуществляющих деятельность в сфере работы с талантливыми школьниками на основе конкурсного и олимпиадного движения.

#### **Задачи:**

1. Проведение и расширение конкурсных мероприятий для детей.
2. Мотивационная поддержка работы с талантливыми детьми в школе.
3. Обеспечение материально-технической оснащенности процесса по работе с одаренными детьми.
4. Непрерывное социально-психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей.
5. Создание комплекса мероприятий, диагностических процедур и методов, направленных на выявление и отслеживание развития талантливых детей.
6. Информационное обеспечение процесса выявления и поддержки талантливых детей.

### **3.8. Совершенствование гражданско-правового образования и воспитания обучающихся**

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель, проведение экскурсий в школьном музее Боевой славы имени Павшего взвода.

Социально – психологическая служба регулярно проводит мониторинги, определяет как коллективную, так индивидуальную работу с родителями и обучающимися. В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы. Однако социальные проблемы общества в целом и сельского социума делают это направление все более актуальным, так как растет уровень социальной незащищённости, уровень правонарушений среди несовершеннолетних.

<b>Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы занятий и мероприятия с обучающимися</b>
<p>- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Тульского края;</p> <p>-познакомиться с героическими страницами истории России, школы;</p> <p>- познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта русского народа;</p> <p>-сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;</p> <p>-познакомиться с деятельностью</p>	Урочная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мини-проекты по истории и обществознанию.</li> <li>2. Викторины на уроке истории.</li> <li>3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры.</li> <li>4. Тематические уроки литературы и русского языка.</li> <li>5. Тематические уроки музыки.</li> <li>6. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка и др.</li> </ol>
	Внеклассная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими.</li> <li>2. Участие в Неделе права.</li> <li>3. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</li> <li>4. Составление родословных семьи и др.</li> </ol>

<p>общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <p>-принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими;</p> <p>-принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>	<p>Внеурочная</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Класные часы «Уроки мужества».</li> <li>2. Создание Истории школы.</li> <li>3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню Победы.</li> <li>4. Всероссийский Урок Мира.</li> <li>5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.</li> </ol>
	<p>Внешкольная</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсии в школьный музей Боевой славы имени Павшего взвода.</li> <li>2. Шефство над мемориальным комплексом, расположенном на территории школы.</li> <li>3. Шефство над ветеранами войны и труда.</li> <li>4. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.</li> </ol>

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

<p><b>Ценностные установки</b></p>	<p><b>Планируемые результаты воспитательной деятельности</b></p>
<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная,</p>	<p><b>1. Когнитивный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии Тульского края, Плавского района, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</li> <li>- знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Тульского края, основные права и обязанности гражданина России, школьника;</li> <li>- знают национальных героев и важнейшие события истории России, Тульского края, школы;</li> </ul>

<p>доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>- знают государственные праздники, их историю и значение для общества;</p> <p>- знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</p> <p><b>2. Компонент ценностного отношения:</b></p> <p>- у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;</p> <p>- имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;</p> <p>- сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка.</p> <p><b>3. Деятельностный компонент:</b></p> <p>- обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</p> <p>- имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;</p> <p>- имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.</p>
---	--

### 3.9. Социализация обучающихся

Подпрограмма воспитания и социализации обучающихся на ступенях начального общего, основного общего образования реализуется в воспитании гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитании нравственных качеств и этического сознания; воспитании трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

<p>В области формирования личностной культуры</p>	<p>- формирование способности к духовному развитию;</p> <p>- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);</p> <p>- формирование основ морали;</p> <p>- принятие обучающимися базовых национальных ценностей;</p> <p>- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию;</p> <p>- формирование способности к самостоятельным поступкам;</p> <p>- развитие трудолюбия</p>
<p>В области</p>	<p>- формирование основ российской гражданской идентичности;</p>

формирования социальной культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание ценностного отношения к своей культуре;</li> <li>- формирование патриотизма и гражданской солидарности;</li> <li>- развитие навыков организации сотрудничества с окружающими;</li> <li>- формирование уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям;</li> <li>- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения;</li> </ul>
В области формирования семейной культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование отношения к семье, как основе российского общества;</li> <li>- формирование у обучающихся уважительного отношения к членам своей семьи;</li> <li>- формирование представления о семейных ценностях</li> </ul>

### **3. 10. Развитие системы государственно-общественного управления**

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. В Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

**Цель:** развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

**Основные задачи:**

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.
2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Советом Учреждения для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.
4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением лицензирования и аккредитации учебного заведения, процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для

учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, аккредитационных, медальных, конфликтных и иных комиссий.

- Участие Управляющего Совета Учреждения в оценке качества образования.
- Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;
- Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;
- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.
- Создание положительного имиджа школы среди общественности.
- Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2020 года.

#### **РАЗДЕЛ IV. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.**

##### **I этап. 2021 - 2022 годы–констатирующий (этап разработки программы).**

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение;

-анализируется опыт учреждения;

□ разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты :проводится экспертиза новых проектов;

- создаются временные творческие коллективы, группы; анализируются возможности социума;

- формируется нормативно-правовая база программы.

##### **II этап.2022-2024г–формирующий**

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

##### **III этап.2024-2025г.–Рефлексивно-обобщающий**

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации Программы



## **РАЗДЕЛ V. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. По каждому из проектов будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации Программы выполняет педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных подпрограмм ежегодно представляется на педагогическом совете по итогам учебного года.

## **РАЗДЕЛ VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

К основным ожидаемым результатам реализации программы развития, составляющим основу образа желаемого будущего школы к 2025 году, относятся:

- качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС общего образования и обеспечивающее каждому учащемуся условия для достижения максимального возможного для него уровня образовательной успешности;
- способность выпускников школы самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности, их конкурентоспособность в системе высшего профессионального образования и на региональном рынке труда;
- эффективная система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию учащихся в различных видах деятельности;
- ориентация образовательных программ на формирование нового социокультурного типа личности, способной к самостоятельности, готовой к самообразованию в течение всей жизни, ответственному поведению;
- наличие высокопрофессионального творческого педагогического коллектива, способного к построению субъект-субъектных отношений;
- эффективная система управления, обеспечивающая не только ее успешное функционирование, но и развитие, на основе механизмов государственно-общественного управления;
- современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- удовлетворенность потребителей качеством и набором предоставляемых образовательных услуг.

Критериями эффективности реализации программы развития будут выступать:

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:
  - социально педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательной организации);

- образовательным (соответствие образовательных результатов требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ),

- психолого-педагогическим (устойчивость созданных параметров субъектно-развивающей образовательной среды).

2.Согласованность основных направлений и приоритета развития образовательной системы школы с региональной и муниципальной программами развития образования.

3.Рост личностных достижении всех субъектов образовательного процесса

4.Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.

5.Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства района;

6.Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.

Критерии эффективности Программы развития и ее влияния на образовательную систему школы и социокультурную среду раскрываются через систему показателей, позволяющих выявлять уровень качества проектируемой субъектно-развивающей образовательной среды. Для систематизации информации, целостного охвата и оценки результативности эффективности Программы развития были определены следующие критерии (по В.И.Загвязинскому): результативность системы образования, обеспечение эффективности образовательного процесса, эффективность деятельности управления, ход реализации программы.

### Мониторинг результативности и эффективности реализации программы развития

Критерий	Показатели
1.Критерии результативности системы образования	
1.1.Критерий качества реализации учебных программ	уровень обученности - качество знаний - число победителей олимпиад, конкурсов разного уровня - число выпускников школы, поступивших в высшие и средние профессиональные учебные заведения - отношение среднего балла ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике с региональными, городскими и районными показателями
1.2. Критерий реализации воспитательной функции образовательного процесса	- сформированность ценностных ориентаций выпускников школы (анкетирование) - дисциплинарные показатели - степень и уровень (городской, областной, российский) участия школьников в социокультурных акциях и социально-ориентированных проектах - число и значимость инициированных школой и реализованных социокультурных акций, и социально-ориентированных проектов степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и школы

1.3. Социально-воспитательный критерий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- процент успешно адаптированных школьников социально незащищенных категорий</li> <li>- степень социальной активности детских общественных объединений(число инициатив и акций)</li> <li>число учащихся, играющих активную социокультурную роль и представляющих школу на разных уровнях (конкурсы,соревнования,смотры)</li> </ul>
1.4.Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие показателей здоровья среднему уровню по области</li> <li>- уровень физического развития школьников</li> <li>- показатели здоровья педагогов</li> <li>- показатели культуры здоровья и здорового образа жизни</li> <li>- санитарно-гигиенический режим школы</li> </ul>
1.5. Критерий социальной оценки деятельности школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос)</li> <li>- конкурентноспособность выпускников школы (поступление в ВУЗы)</li> <li>- количество публикаций о школе(СМИ)</li> </ul>

2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса	
2.1 Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- динамика финансирования, использование многоканального финансирования с привлечением внебюджетных средств</li> <li>- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса</li> <li>- обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека</li> <li>- уровень материально-технической оснащённости оборудованность учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления школьников и занятий физкультурой и спортом, оснащённость компьютерной техникой и интерактивным оборудованием)</li> </ul>
2.2. Критерий создания условий для воспитания и социализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска»</li> <li>- развитие образовательной сети для детей с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- число учащихся, охваченных системой дополнительного образования</li> <li>- уровень развития классных коллективов (социометрические исследования)</li> <li>- уровень эстетического оформления пространства школы</li> </ul>
2.3. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов школы (положения, локальные акты)</li> <li>- наличие и качество системы диагностики и инноваций</li> <li>- меры стимулирования поисковой инновационной деятельности</li> <li>- степень информатизации образовательного процесса</li> </ul>
2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-психологическое исследование)</li> <li>- участие педагогов в профессиональных конкурсах</li> <li>- представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки)</li> <li>- условия стимулирования непрерывного профессионального развития педагогов</li> </ul>
3. Критерий эффективности деятельности управления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальность организационной структуры управления</li> <li>- четкость распределения функциональных обязанностей</li> <li>- анализ эффективности принятых и выполненных решений</li> <li>- число эффективных инициатив, число и значимость инновационных проектов</li> </ul>



4. Критерии процесса реализации Программы развития	
4.1. Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность взаимодействия школы с учреждениями и ведомствами (экспертная оценка)</li> <li>- наличие и качество организации системы мероприятий по видам деятельности (культурная, просветительская, проектно-преобразовательная ит.д.) в районе (городе, области) при непосредственном участии школы</li> <li>- наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых школой, их доступность и оценка удовлетворенности населением</li> </ul>
4.2. Критерий создания условий для осознанного выбора учащимися предоставляемых образовательных услуг (формирование жизненного плана и профессиональная направленность)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие системы профориентационной работы и сопровождения личностно-профессионального самоопределения на всех уровнях школьного образования</li> <li>- осознанность выбора и удовлетворенность им (анкетирование)</li> <li>- успешность профессионального выбора и жизненной самореализации выпускников (анализ результатов)</li> </ul>
4.3. Критерий сформированности потребностей и мотивации в профессиональном саморазвитии педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- динамика изменения ценностных ориентаций педагогов (тестирование)</li> <li>- мотивация на саморазвитие (тестирование)</li> </ul>

Таким образом, контроль и оценка результатов реализации Программы развития, определения и анализа качественных и количественных характеристик проектируемой субъектно развивающей образовательной среды осуществляется на основе принципов гуманитарной экспертизы с использованием коллективных и авторских методик самооценки и взаимооценки, методов психолого-педагогической диагностики.

## **РАЗДЕЛ VII. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям СанПиНов и другим нормативно-правовым актам,

регламентирующим организацию образовательного процесса;

-все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии требованиями ФГОС общего образования;

-100% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

-100% педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) инновационным технологиям;

-не менее 65% педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

-не менее 40% педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

-100% школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

-не менее 75 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;

-100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

-в школе будет работать программа поддержки талантливых детей и обучающихся с ОВЗ инвалидов (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

-не менее 60 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

-не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

## **РАЗДЕЛ VIII. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

При реализации Программы развития на 2020-2025 гг. возможно возникновение рисков(угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

### **Система мер по минимизации рисков реализации Программы**

<i>Виды рисков</i>	<i>Пути минимизации рисков</i>
<b><i>Нормативно-правовые риски</i></b>	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
<b><i>Финансово-экономические риски</i></b>	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств финансирования
<b><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></b>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<b><i>Ресурсно-технологические риски</i></b>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.

**Таким образом,** все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2021-2025 г. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.











